




**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томский физико-технический лицей»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета

Протокол № 3  
«14» января 2020г.

Утверждаю:  
Директор ОГБОУ «ТФТЛ»  
  
В.С. Ефремов  
«25» марта 2020г.  
Приказ № 99-от 25.03 2020г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»**

г. Томск, 20\_\_

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» (далее - ОГБОУ «ТФТЛ»).

1.2. Положение о ВСОКО разработано на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

1.3. Система оценки качества образования в ОГБОУ «ТФТЛ» представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Лицея.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОГБОУ «ТФТЛ» являются:

- руководящие и педагогические работники лицея;
- учащиеся;
- родители (законные представители) учащихся;
- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования лицея могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

**система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

•**экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;

•**измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.**

2.1. Целями системы оценки качества образования в ОГБОУ «ТФТЛ» являются:

•создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОГБОУ «ТФТЛ»;

•выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

•получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;

•повышение уровня информированности образовательного сообщества;

•принятие обоснованных управленческих решений администрацией Лицея.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в ОГБОУ «ТФТЛ»:

•сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;

•повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;

•оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

•провести анализ качества образовательных услуг;

•обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

•содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в ОГБОУ «ТФТЛ» на основе следующих принципов:

•объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

•реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

•открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

•повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;

•доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

•соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Содержание ВСОКО**

Описание подходов и процедур оценки качества образования определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**3.1. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе:**

1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;

2) качество образовательных результатов;

3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (НОО, ООО, СОО).

В рамках содержания образования производится оценивание:

- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС (ООО, СОО);
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС (ООО, СОО);
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС (ООО, СОО), анализ трудоемкости ООП по ступеням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ, с анализом выполнения практической части и объема домашнего задания;
- наличие программ: формирования и развития личностных и метапредметных компетенций; читательской грамотности; коррекционной работы;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами; -наличие программ дополнительного, профильного и профессионального, персонального образования;
- реализация проектов на ступенях основного и среднего образования;
- удовлетворенность участников образовательного процесса разнообразием образовательных программ.

### **3.1.2. Качество образовательных результатов**

Предметные результаты обучения (внутренняя и внешняя диагностика):

- промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов;
- комплексная диагностика;
- результаты независимой оценки качества образования (диагностики ЦОКО, ВПР);
- результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (в том числе ВСОШ, ГТО);
- результаты ГИА;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Метапредметные результаты обучения (внутренняя и внешняя диагностика):

- метапредметная диагностика;
- диагностика читательской грамотности;
- исследования функциональной грамотности;
- естественно-математическая грамотность;
- метапредметные умения в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся):

- способность обучающихся к самообразованию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### **3.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

Оценка условий реализации основной образовательной программы проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в ОГБОУ «ТФТЛ».

Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;

- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды, в том числе информационно развивающей и социокультурной;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания обучающихся;
- общественно-государственное управление;
- электронный документооборот и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

#### **4.2. Процедуры оценки качества образования в ОГБОУ «ТФТЛ»**

В качестве необходимых процедур для осуществления оценки качества образования в используются:

- оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся,
- система критериального и накопительного оценивания,
- система оценки качества образовательных результатов.

**4.2.1. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов в рамках ежегодного конкурса «Ученик года».

**4.2.2. Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО.

**4.2.3. Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**4.2.4. Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам

**4.3. Диагностические и оценочные процедуры** в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных групп)

### **5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.**

**5.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования в ОГБОУ «ТФТЛ».** В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация Лицея.
- 2) Педагогический совет.
- 3) Ученический совет
- 4) Родительский комитет

## 5) Попечительский совет

### 5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Лицея.

#### 5.2.1. Администрация школы

Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 5.2.2. Попечительский Совет

- 1) содействует определению стратегических направлений развития ОГБОУ «ТФТЛ»;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных;
- 4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

#### 5.2.3. Педагогический совет

- Содействует определению оценки качества образования в школе.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- Принимает решение о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях обучающихся и педагогических кадров.

5.2.4. В соответствии с Регламентом ВСОКО формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

5.2.5. Организационная структура ВСОКО может формировать целевые аналитические группы. Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе

показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

5.2.6. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР и НИКО);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий МРКО);
- мониторинговые исследования, проводимые представителями заинтересованных структур Департамента общего образования Томской области;
- самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария МРКО;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;
- анализ деятельности материально-финансовых структур ОГБОУ «ТФТЛ».

5.2.7 Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

## **6. Технология системы оценки качества образования.**

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в ОГБОУ «ТФТЛ»:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Лицея (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в ОГБОУ «ТФТЛ» предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, ВПР, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства Лицея и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы областного уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутришкольного контроля;

- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация;
- региональные мониторинги;
- участие в общероссийских мероприятиях;
- наличие лицейской системы контрольно-измерительных материалов;
- общественная экспертиза родителями (законными представителями);
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими лицейскими локальными актами.

6.2.1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

6.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся Лицея расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в Лицее с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в сравнении со средними качественными показателями в Томской области, Российской Федерации.

6.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое, доводятся до сведения субъектов образовательного процесса.

## **6. Представление результатов ВСОКО**

6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

6.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчетов, ежегодного годового отчета, самообследования и размещаются на сайте