

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томский физико-технический лицей»**

**Принято**

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«31» августа 2020г.

**Утверждено**

Директор ОГБОУ «ТФТЛ»

\_\_\_\_\_ В.С. Ефремов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Положение  
о стратовой модели обучения**

г. Томск, 2020

## ПОЛОЖЕНИЕ о стратовой модели обучения

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статья 28 и 66).

1.2. Положение регулирует организацию эффективного обучения детей, различающихся по уровню подготовленности, способностей к освоению того или иного предмета и мотивации его изучения.

Использование дифференцированного подхода в учебном процессе позволяет решать задачи вариативности и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся.

**Вариативное образование** - свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательного учреждения) предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей (осмысленного и адекватного запросам учащихся) выбора такой траектории.

**Вариативность** - один из основных путей гуманитаризации не только содержания, но и самого процесса обучения. Вариативность проявляется в способах получения образования, типах и видах образовательных учреждений, разновидностях учебных курсов (обязательные, элективные и факультативные), в применяемых учителем методах и организационных формах обучения.

**Дифференциация** в образовательном процессе рассматривается как переходный этап к индивидуальному обучению, обучению по индивидуальным образовательным траекториям.

**Индивидуализация** обучения - индивидуализация обучения – это совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способностей к учению.

**Страта** (лат. stratum - слой, пласт) – это группа людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации.

Стратовая форма - это дифференцированная форма обучения, которая при необходимости может вводиться в учебный процесс в ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» как элемент новой организационно-содержательной модели обучения.

При сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение обучающихся в рамках одной параллели на две страты по определённому предмету. При этом сохраняются классы как уже

сформировавшиеся ученические коллективы, что облегчает адаптацию ребенка к новым условиям.

Для каждого обучающегося существует возможность самореализации на различных уровнях обучения, это способствует ощущению психологического комфорта и сглаживает негативные проявления конкуренции. Самооценка обучающегося строится на основании реального осознания своих успехов и возможностей.

Организация учебного процесса с использованием технологии стратовой дифференциации способствует формированию у обучающихся способности к осознанному выбору и к построению индивидуальных образовательных траекторий.

## **2. Организация образовательного процесса с использованием технологии стратовой дифференциации**

2.1. Стратовая форма обучения используется для организации учебной деятельности в параллелях не ниже 8-го класса. Такое обучение позволяет обучающимся выбрать страту по уровню сложности содержания: базовый, усложнённый.

2.2. Стратификации подлежат профильные предметы учебного плана: математика, физика.

2.3. Решение о применении стратовой формы обучения в классах принимает администрация Лицея после проведения педагогического совещания с учителями, работающими в данных классах, классными руководителями, педагогом-психологом.

2.4. Деление на страты производится в интересах обучающихся на основании индивидуальных свойств, способностей и их уровня подготовки, при этом учитываются мнение обучающихся и их родителей, экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации педагога-психолога по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения.

Окончательные рекомендации по распределению обучающихся параллели по стратам принимает педагогический консилиум в составе заместителя директора по УВР, учителей, которые будут преподавать в стратах, психолога и классных руководителей. Решение педагогического консилиума утверждается приказом директора.

2.5. Предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала. Деление на страты предполагает не уменьшение объёмов информации, а обеспечение обучающихся разноуровневым алгоритмом её усвоения.

2.6. Все страты одного предмета на параллели обеспечиваются одинаковым учебным комплексом (программа, учебник, календарное, тематическое планирование). Количество учебных часов на учебный предмет в группах одно и то же. Программа во всех стратах по окончании четверти заканчивается одной темой. Возможно использование дополнительных учебных пособий в группах усложненного уровня.

2.7. При планировании урока в стратовой форме обучения основное внимание учитель уделяет выбору оптимального для данной страты соотношения объема информации и количества упражнений, необходимых для ее усвоения и закрепления.

2.8. По истечении учебной четверти возможен переход обучающихся из одной страты в другую при согласовании с учителями, работающими в стратах, классным руководителем и с учетом мнения родителей и обучающегося.

Основаниями для перемещения учащихся из страты в страту являются:

- успешные учебные достижения по предмету и желание ребенка изучать этот предмет на выбранном уровне;
- наличие явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости;
- недостаточная нагрузка для ученика при обучении в рамках данной страты независимо от интереса к изучению данного предмета;
- психологическая несовместимость ребенка с одноклассниками или учителем;

2.9. Каждый учебный год завершается общей для всей параллели промежуточной аттестацией по предметам стратификации, оценки на которой выставляются по единым требованиям.

2.10. В конце учебного года проводится общее собрание обучающихся параллели, на котором им рассказывают о стратовой форме обучения, которая будет вводиться в следующем учебном году, представляют учителей, ведущих каждую страту, и оглашают списки распределения по стратам.

2.11. В конце учебного года проводится собрание родителей обучающихся параллели, на котором администрация лицея объясняет цели технологии стратовой дифференциации, особенности в организации обучения в следующем учебном году по профильным предметам, а также права обучающихся и их родителей.

### **3. Документальное сопровождение учебного процесса с использованием технологии стратовой дифференциации**

3.1. Учителя, преподающие в стратах, ведут классные журналы на параллели с учетом деления класса на страты.

