

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томский физико-технический лицей»**

Принято
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «ТФТЛ»
Протокол № 4
«25» марта 2020 г.

Утверждаю
Директор
ОГБОУ «ТФТЛ»

_____ В.С. Ефремов
«___» _____ 2020 г.
Приказ № 90-осн от 25.03.2020 г.

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся**

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

1.2. Данное положение регламентирует деятельность лица по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной общеобразовательной программы и программ внеурочной деятельности.

1.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.5. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, научно-техническую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 и 10 классов. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому из предметов.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель работы над ИИП – оценка успешности освоения и применения обучающимися основной школы универсальных учебных действий, определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморазвитию, рефлексии.

2.2. Основная задача выполнения ИИП – демонстрация обучающимися уровня достижения планируемых метапредметных результатов (далее – УУД) за уровень основного общего образования, а именно:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению лично и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, сопровождающиеся успехами в различных учебных областях;
- способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач, проектированию собственной учебной деятельности;
- сформированные навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. Руководителем ИИП могут быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.2. Педагогический работник, работающий на параллели 9-10 классов предлагает тематику ИИП по своему направлению.

3.4. Педагогический работник имеет право являться руководителем не более пяти ИИП.

3.3. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и самим учеником 9, 10 класса. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

3.4. План подготовки и реализации ИИП разрабатывается каждым обучающимся индивидуально и согласовывается с руководителем проекта.

3.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта и сроках промежуточных этапов в его реализации.

4. Содержание и направленность ИИП

4.1. Содержание ИИП должно отличаться практической направленностью.

4.2. Содержание ИИП может определяться рамками одной предметной области (монопроект), нескольких предметных областей (межпредметный), выходящими за рамки школьной программы (свободный).

4.3. ИИП может быть: экспериментальной; исследовательской; творческой; культурологической; художественно-прикладной; практической; информационной; практико-ориентированной; игровой, технической.

4.4. Итогом работы над ИИП должно стать наличие «продукта». Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- творческая разработка (печатный или электронный сборник, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, авторская компьютерная анимация, компьютерная программа, буклет, брошюра и др.);

- макет, чертеж, модель, рабочая установка, автоматическое устройство (робот), иное конструкторское изделие;

- материалы по социальному проекту (сценарии мероприятий, мультимедийные продукты и др.);

- результаты исследования, проведенного по определенной тематике средствами эксперимента, анкетирования, опроса, анализа данных (графическая интерпретация, статистические данные и др., подтверждающие или опровергающие гипотезы)

4.5. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней учащегося и педагога;

- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания;

- тема должна быть реализуема в имеющихся условиях;

- формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование.

4.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

5.1. В сентябре администрация лицея издает приказ о начале организации работы по подготовке и защите итогового индивидуального проекта.

5.2. параллели девятых и десятых классов классный руководитель на классных часах информирует учащихся о начале организации работы по подготовке и защите итогового индивидуального проекта. Аналогичную информацию классные руководители доводят до родителей.

5.3. С сентября по апрель текущего учебного года учащиеся осуществляют работу над проектом под контролем руководителя проекта в соответствии с этапами работы над проектом (Приложение №1), согласно индивидуальному плану по его реализации (Приложение 2).

5.4. В первом полугодии проходит предварительная защита проектов (Ярмарка идей), где представляется рабочий вариант проекта.

5.5. После предварительной защиты проекта учащиеся оформляют проекты с учетом замечаний и предложений (оформление письменной работы; продукта, подготовка презентации или стендовой презентации).

Письменная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена, представлена в печатном виде на одной стороне листа формата А-4 с полуторным интервалом (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14). В текстовой части работы все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Структура работы: титульный лист, введение (актуальность темы, цель и задачи), основная часть (теоретический и практический разделы), заключение, список литературы, приложение. Иллюстративный материал должен быть информативным.

При использовании в работе цитат или цифровых данных, а также в случае заимствования каких-либо сведений из работ других авторов обязательны библиографические ссылки на первоисточники.

Требования к оформлению презентации:

- на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), т.е. отсутствие большого объема текста на слайде;
- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
- цвет шрифта и цвет фона должны быть контрастными;
- рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

Примерный порядок слайдов:

- Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, дата);
- Вводная часть (постановка проблемы, актуальность, на каких материалах базируется работа);
- Цели и задачи работы;
- Методы, применяемые в работе;
- Основная часть;
- Заключение (выводы);
- Список основных использованных источников.

5.6. Защита индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 и 10 классов проходит на школьной научно-практической конференции.

5.7. В случае выполнения проекта на уровне, не соответствующем критериям оценивания, комиссия может принять решение о доработке проекта. Повторная защита ИИП проводится, в установленные администрацией лица сроки, но не позже, чем через месяц после объявления результата.

6. Требования к защите ИИП

6.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены учащимся для защиты ИИП, входят:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или результаты исследования;
- слайдовая или стендовая презентация с записью основных этапов работы;
- письменная работа.

6.2. Проект защищается публично на лицейской конференции. Время выступления докладчика 7-8 минут. Время, отведенное жюри, для вопросов по докладу, не более 5 мин.

6.3. Экспертная комиссия оценивает познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия автора ИИП согласно критериям, предусмотренным в приложения №4 данного положения.

6.4. Если учащийся по уважительной причине (по болезни, участия в соревнованиях, олимпиаде или другое) не смог пройти процедуру защиты проекта на лицейской конференции, то защита проходит в процессе деятельности специально организованной комиссии ОУ.

6.5. Индивидуальный итоговый проект, выполненный по направлению иностранные языки, оформляется на русском языке, а защита проходит на языке проекта (английский).

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Для оценивания проектной работы экспертная комиссия руководствуется уровневым подходом сформированных УУД.

7.2. Для оценивания итогового индивидуального проекта выделяются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный и высокий (критерии оценивания представлены в приложении №3).

7.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом, повышенном или высоком уровне, комиссия принимает согласно суммарной оценке по критериям, характеризующих сформированные метапредметные результаты (приложение № 4). Базовому уровню соответствует: 5-14 баллов, повышенному уровню: 15-25 баллов, высокому уровню: 26-36 баллов.

7.4. Комиссия может принять решение о выполнении ИПП на высоком или повышенном уровне, освободив обучающегося от его защиты на уровне ОУ. Основанием может служить наличие диплома победителя или призера научно-практических конференций (не ниже городского уровня), полученных учеником в текущем или предыдущем учебных годах.

7.5. Комиссия может принять решение о выполнении проекта на базовом уровне, освободив обучающегося от его защиты на уровне ОУ. Основанием может служить наличие сертификата участника конференции регионального, всероссийского или международного уровней в текущем или предыдущем учебном году, а также письменного согласия родителя (законного представителя) учащегося.

7.6. Материалы, получившие наивысшую экспертную оценку, по решению комиссии аттестационной комиссии, могут быть включены в ежегодный электронный сборник статей и разработок ОГБОУ «ТФТЛ», который размещается на официальном сайте лицея.

7.7. Результаты оценивания защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9, 10 классов фиксируются в протоколе, на основании которого директором лицея издается приказ.

8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП

8.1. Издаёт приказ о начале организации работы по подготовке и защите итогового индивидуального проекта.

8.2. Контролирует деятельность руководителей ИИП.

8.3. Утверждает сроки этапов реализации и защиты ИИП.

8.4. Отвечает за организацию процедуры защиты ИИП.

9. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта учащегося

9.1. Помогает учащемуся определиться с темой проекта, сформулировать проблему и наметить пути ее решения.

9.2. Проводит консультации с разработчиками проекта, осуществляет методическую поддержку в ходе реализации проекта, сопровождает деятельность обучающихся в течение всего проектного периода.

9.3. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

9.4. Обеспечивает предоставление учащимся на лицейскую конференцию письменной работы, продукта проекта/результатов исследования, презентации и других наглядных материалов.

10. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих ИИП

10.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список учащихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора, курирующему данное направление).

10.2. Информировывает учащихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

10.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

11. Обязанности обучающихся, выполняющих ИИП.

11.1. Обучающийся, выполняющий ИИП должен:

- не позже, установленных настоящим положением сроков, выбрать тему и руководителя проекта по согласованию с ним);
- спланировать свою работу над ИИП и придерживаться срокам по его реализации;
- соблюдать требования к оформлению ИИП;
- предоставлять письменный вариант ИИП для проверки руководителю не позже чем за 2 недели до защиты;
- уважительно относиться к руководителю проекта и экзаменационной комиссии.

11.2. Учащийся, выполняющий ИИП может:

- посещать консультации, советоваться с руководителем по возникающим вопросам по разработке проекта;
- воспользоваться лабораториями и техническими средствами лицея, информационными ресурсами, необходимыми для успешного создания продукта ИИП.

12. Роль родителей в выполнении учащимся ИИП

12.1. На всех этапах выполнения учащимся индивидуального итогового проекта родители контролируют деятельность детей, осуществляют поддержку, мотивируют к деятельности.

Этапы деятельности разработчика ИИП над проектом.

№	Содержание этапа	Деятельность разработчика проекта	Результат
1.	Подготовительный этап		
1.1.	Определение тематического поля и темы проекта. Конкретизация темы проекта.	1. Знакомство с тематикой, которую предложили педагоги. 2. Анализ своих предпочтений 3. Выбор темы	Тема проекта
1.2.	Постановка проблемы	1. Ищет противоречия 2. Описывает ситуации (причины существования проблемы, в чем состоит ее сущность) 3. Формулирует проблему	Сформулированная в форме противоречия проблема
1.3.	Актуализация проекта	Выявляет спрос на решение проблемы и предложения, которые могут решить проблему	Характеристика проблемной ситуации
1.4.	Целеполагание	1. Определяет, что проектирует и для чего (кого). 2. Формулирует цель	Цель проекта
1.5.	Определение ключевых понятий	Выявляет теоретические знания, на основе которых будет решать проблему	Перечень ключевых понятий
1.6.	Поиск способа достижения цели проекта	Анализ альтернативных решений	Оптимальный способ достижения цели проекта
1.7.	Постановка задач	Определяет конкретные способы достижения цели	Список задач.
2.	Организационный этап		
2.1.	Планирование ресурсов	Осуществляет анализ ресурсов: какие ресурсы, и в каком количестве необходимы для выполнения проекта	Перечень ресурсов
2.2.	Планирование деятельности по реализации проекта	Определяет совокупность действий и способов их выполнения, которые обеспечивают решение задач	План реализации проекта (прилагается)
2.3.	Управление проектом	Разрабатывает календарный график работ по проекту	График выполнения работ
3.	Продуктивный этап		
3.1.	Реализация проекта	Создание конечного продукта проекта	Продукт проекта
3.2.	Оформление проекта	Разрабатывает презентацию Составляет доклад Оформляет стендовый доклад (по желанию)	Пакет материалов, необходимый к защите проекта
3.3.	Защита проекта	Выступает с докладом на лицейской конференции	Оценка ИИП

Примерный индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовительный	-выбор темы; -постановка проблемы; -другое.			
Планирование	-постановка задач; -выбор средств и методов решения задач; -определение последовательности, этапов и сроков работ; -другое.			
Разработка продукта в соответствии с этапами	-самостоятельная работа по этапам; -другое.			
Оформление	-оформление работы; - продукта; -подготовка презентации или стендовой презентации.			
Защита	-выступление с защитой проекта.			

Содержательное описание критериев оценки ИИП

Критерий		Уровни сформированных навыков проектной деятельности		
		Базовый	Повышенный	Высокий
Познавательные действия	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы</p>	<p>ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>	<p>ИИП свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения.</p> <p>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или оценивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Продемонстрировано умение самостоятельно найти необходимую информацию в информационном поле.</p> <p>Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.</p>
	Предметные навыки	<p>Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы.</p> <p>В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Ошибки отсутствуют</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Учащийся продемонстрировал знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения.</p> <p>Продемонстрировано умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Регулятивные действия</p>	<p>Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП.</p> <p>Довел ИИП до конца и представил комиссии.</p> <p>Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявил отдельные</p>	<p>Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП.</p> <p>Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП.</p> <p>Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коммуникативные навыки</p>	<p>Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Автор проекта ответил на вопросы</p>	<p>Учащийся ясно определил и пояснил тему.</p> <p>Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты.</p> <p>Выразил мысли последовательно, аргументировано.</p> <p>Проект и защита проекта вызывают интерес.</p> <p>Автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки установления эмоционального контакта с аудиторией.</p> <p>Учащийся организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления, свободно отвечать на не запланированные вопросы</p>

Экспертная карта оценки индивидуального итогового проекта.

Часть 1. Оценка регулятивных действий.	
Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации.	Балл
Работа содержит незначительный объем (менее 5стр) подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
Критерий 2. Постановка проблемы.	
Проблема сформулирована, но гипотеза (ведущая идея) отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	3
Критерий 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения баллы	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Критерий 4. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений. Тема не соответствует возрастному уровню ученика или тема часто используется другими авторами.	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. Тема не часто используется другими авторами, но не является уникальной.	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. Тема уникальна.	3
Критерий 5. Соответствие содержания работы её названию, цели, задачам	
Содержание работы соответствует её названию	1
Содержания работы соответствует её названию, цели	2
Содержания работы соответствует её названию, цели, задачам	3
Часть 2. Оценка познавательных действий и коммуникативных навыков.	
Критерий 6. Глубина раскрытия темы проекта и творческий подход к работе	
Тема проекта раскрыта фрагментарно. Работа шаблонная.	1
Автор показал знание темы в рамках школьной программы, применены элементы творчества.	2
Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. Работа отличается творческим подходом, оригинальной идеей.	3
Критерий 7. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций,	3

складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	
Критерий 8. Использование средств наглядности, технических средств.	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	3
Критерий 9. Культура речи	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	3
Критерий 10. Качество проектного продукта (для проекта).	
Наличие продукта, несоответствующего ожидаемым результатам проекта.	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям, функционирует).	3
Критерий 10. Результаты исследования (для исследовательской работы).	
Наличие вывода о подтверждении (опровержении) гипотезы исследования.	1
Обоснование вывода, подтвержденного результатами исследования.	2
Наличие перспектив нового исследования или выдвижение новой гипотезы.	3
Критерий 11. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения.	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 12. Оформление письменной работы	
Письменная работа дает представление о работе. Оформление не соответствует установленным требованиям.	1
Письменная работа дает представление о работе. Оформление письменной работы частично соответствует установленным требованиям.	2
Письменная работа дает представление о работе. Оформление письменной работы соответствует установленным требованиям.	3

Всего: от 12 до 36 баллов

УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА (РАЗБАЛОВКА):

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - ОТ 26 ДО 36

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ - ОТ 15 ДО 25

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - ОТ 5 ДО 14