



Публичный доклад
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Томский физико-технический лицей»
по итогам работы в 2013-2014 учебном году



Содержание

1.	Общая характеристика лицея.	
1.1.	Информационная справка.	3
1.2.	Характеристика контингента учащихся	4
1.3.	Основные позиции программы развития образовательного учреждения.	4
1.4.	Управление лицеем.	5
2.	Особенности образовательного процесса.	
2.1.	Характеристика образовательного процесса.	8
2.2.	Особенности организации обучения образовательной робототехнике	9
2.3.	Основные направления воспитательной деятельности.	14
2.4.	Виды внеурочной деятельности.	15
2.4.1.	Олимпиадное и конкурсное движение.	16
2.4.2.	Научное лицейское общество.	23
2.4.3.	Среда разговорной практики с носителями языка.	23
2.5.	Дополнительное образование детей.	24
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	28
2.7.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	30
3.	Условия осуществления образовательного процесса.	
3.1.	Режим работы.	33
3.2.	Учебно-материальная база и оснащенность.	34
3.3.	Деятельность библиотеки.	37
3.4.	Информационная образовательная среда лицея.	38
3.5.	Кадровый состав.	43
3.6.	Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.	48
3.7.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	50
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования.	
4.1.	Результаты учебной деятельности.	50
4.2.	Достижения внеурочной деятельности.	54
4.3.	Оценки потребителей образовательных услуг.	60
5.	Финансово-экономическая деятельность.	62

1. Общая характеристика лицея.

1.1. Информационная справка.

Название ОУ (по уставу)	ОГБОУ «ТФТЛ»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Областное государственное учреждение
Учредитель	Администрация Томской области, Управление общего образования Томской области
Год основания	2011г., Распоряжение Администрации ТО от 23.05.2011г. № 451-ра
Адрес лицея	г. Томск, ул. Мичурина,8
Адрес сайта лицея	tftl.tomedu.ru
Электронный адрес	tftl@inbox.ru
Телефон / факс	(3822)75-43-75, тел. (3822)750036
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1280 от 16.05.2013г.
Государственная аккредитация	№ 575 от 08.05.2013г.
Социальные условия территории нахождения.	Лицей расположен в Октябрьском районе г. Томска
Количество учеников	237
Учебная неделя	6 дней
Наличие второй смены	нет

Особые статусы ОГБОУ «ТФТЛ»:

- Региональная площадка по работе с одаренными детьми.
- Базовая площадка по проведению регионального этапа Международных соревнований по образовательной робототехнике.
- Базовая площадка по проведению в регионе Международной олимпиады по математике «Турнир городов».
- Базовая площадка по проведению в регионе Всероссийской олимпиады среди школьников «Турнир им. М. В. Ломоносова».

1.2. Характеристика контингента учащихся.

В 2013-2014 учебного года в лицее обучалось 240 учащихся, из них 126 мальчиков (53%) и 111 девочек (47%).

В пришкольном интернате проживали 51 учащийся (21%) из Томской области: Томского, Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Зырянского, Каргасокского, Кожевниковского, Колпашевского, Кривошеинского, Молчановского, Чаинского, Шегарского районов, г. Северска, а также из г. Иркутска, Казахстана и Узбекистана. В лицее обучались дети из различных категорий семей: 72% учащихся - из полных семей, 11% - из многодетных семей, 16% - из малообеспеченных семей. Трое учащихся относятся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3. Основные позиции программы развития образовательного учреждения.

Миссия лицея - вовлечение детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования для формирования осмысленной и продуктивной жизненной позиции.

Цель образования – создание условий, обеспечивающих равный старт и продвижение каждого лицеиста к более высоким уровням достижений в физико-техническом профиле на основе его способностей и таланта.

Для достижения цели важно единство представлений о новом результате образования всеми субъектами образовательного процесса:

- выпускник: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;
- учитель: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;
- взаимодействие «учитель–ученик–родитель»: партнерское сотрудничество;
- образовательный процесс: школой становится весь мир, а педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;
- лицей не ограничен одним местом и зданием, а работает как открытая коммуникативная среда.

Получение новых результатов возможно при соблюдении ряда принципов:

- Демократичный характер управления образованием.
- Социальное партнерство в образовании.
- Свобода и плюрализм в образовании.
- Принцип конкурентноспособности (прежде всего соревнование с самим собой, а потом с другими).
- Обеспечение субъектности учащегося в образовательной деятельности

- Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

1.4. Управление лицеем.

Управление в лицее имеет открытый государственно-общественный характер и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов и иных лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии ОГБОУ «ТФТЛ».

Структура управления лицеем



Органы государственно-общественного управления.

Управляющий совет является органом государственно-общественного управления учреждения. Основными задачами Совета являются:

- ▲ определение стратегии развития Учреждения;
- ▲ повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности лица, стимулирование труда его работников, содействие рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств и средств, полученных из иных источников;
- ▲ содействие созданию в лицее оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- ▲ контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в лицее;
- ▲ участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Деятельность Управляющего совета регламентируется локальным актом «Положение об Управляющем совете ОГБОУ «ГФТЛ».

В состав Совета входят директор, представитель Учредителя, представители работников лица, представители родительской общественности, представители учащихся, кооптированный член.

Срок полномочия Управляющего совета в данном составе: с сентября 2013 г. по сентябрь 2016 г.

В 2013-2014 учебном году состоялось 5 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы организации воспитательной деятельности; согласование положения о дополнительных образовательных платных услугах; состояние охраны труда и техники безопасности в лицее; итоги исполнения бюджета за 2013 год; работа школьной столовой; удовлетворенность интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности; согласование списка претендентов из числа учащихся на соискание звания «Лауреат Премии Государственной Думы Томской области»; утверждение результатов конкурсного отбора учителей на назначение стипендии Губернатора Томской области; согласование штатного расписания; укрепление материально-технической базы лица; задачи лица по подготовке учащихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ГИА; успеваемость лицеистов; организация летнего отдыха лицеистов.

При Управляющем совете лица были созданы комиссии

- по соблюдению учащимися Устава и Правил поведения в лицее (организация членами комиссии рейдов по соблюдению учащимися требований к единой форме одежды и соблюдения Правил внутреннего распорядка);
- комиссия по изучению удовлетворенности родителей и учащихся образовательным процессом;
- конфликтная комиссия по разрешению споров между участниками образовательного процесса.

Результатом совместной продуктивной работы педагогического коллектива и общественных органов управления стал запрос на корректировку Программы развития лицея. В течение года руководители всех уровней и педагогические работники были включены в управленческую деятельность: активно участвовали в разработке проекта Программы развития лицея до 2020г. Работали творческие группы по темам:

- Моделирование системы образовательных событий в лицее разного уровня и типа.
- Учебно-методические условия формирования УУД.
- Совершенствование информационно-технического обеспечения открытой образовательной среды.
- Формирование механизма психолого-педагогического сопровождения разработки индивидуально-образовательной программы учащихся.

Была организована система практико-ориентированных семинаров под руководством консультанта из ТГУ Малковой И.Ю., в рамках которых формировалось позитивное эмоциональное отношение к необходимости изменений, осознание существующих проблем, запуск процессов проектирования. Важным элементом была визуализация результатов работы каждого направления, реализуемая как текст или изображение.

Активную позицию в управлении занимает лицейский Совет родителей. В сферу его деятельности вошли следующие проблемные вопросы:

- качество школьной формы и обеспечение индивидуального пошива для учащихся (взаимодействие с поставщиками школьной формы);
- опоздания лицеистов;
- поощрение лицеистов, имеющих активную школьную позицию и высокие достижения в учебе и образовательных событиях;
- поддержка интеллектуально-творческой атмосферы в лицее.

В конце учебного года по инициативе родителей в лицее появилась служба поддержки родителей, деятельность которой обеспечивают родители-психологи и работники психолого-педагогической службы. Деятельность службы направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям в разрешении вопросов воспитания детей и решении семейных конфликтов.

Ученический коллектив также активно участвовал в управлении жизнедеятельностью лицея. В сентябре прошли выборы в Совет старшеклассников. В состав вошли учащиеся 9-11 классов. Совет старшеклассников решал вопросы планирования, организации коллективных дел лицея, досуговых мероприятий, удовлетворения запросов учащихся во внеурочной деятельности, толерантных отношений в ученической среде.

В мае-июне проведена процедура самообследования лица в соответствии с установленными показателями Минобрнауки РФ с привлечением участников образовательного процесса.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году в школе в целом созданы все необходимые условия для развития личности обучающихся и успешной адаптации к современным условиям: получения базового образования, предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования, для сохранения здоровья учащихся.

В лицее реализовывались следующие уровни общего образования: основное и среднее.

На основном уровне общего образования – 9 классов.

На среднем уровне общего образования – 3 класса.

Форма обучения – очная.

Лицей работал в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 недель, в 9, 11 классах – 34 недели, продолжительность урока – 40 минут.

Во всех параллелях введён третий час физической культуры.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок было организовано индивидуальное обучение в дистанционном режиме.

Учебный план на 2013-2014 учебный год сформирован на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации (ФБУП-2004) с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189.

Профильными в лицее являются два предмета: математика и физика, углубленное изучение которых предусматривает увеличение часов в 7-11 классах. Учебный план ТФТЛ скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения предметов физико-технического направления; недельная нагрузка не превышает предельно допустимую, что объясняется применением прогрессивных технологий.

Образовательные технологии и методы обучения, активно используемые педагогами в образовательном процессе: технология развития

критического мышления, кейс-стади, проблемное обучение, игровые технологии в младших классах, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии. Все учителя используют здоровьесберегающие технологии, которые позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала.

В этом учебном году с целью углубления общеобразовательных знаний, а также развития разносторонних интересов и способностей учащихся реализовывались специальные курсы во внеурочное время:

- Углубленный курс органической химии (10 класс).
- Решение трудных задач по физике (10 класс).
- Подготовка по физике к ОГЭ (9 класс).
- Диалоги об атоме (5-6 класс).
- Углубленный курс по обществознанию (10-11) класс.
- Теория и практика написания сочинения (11 класс).
- Решение задач повышенной сложности по математике (9, 11 класс).
- Практическая биология (6 класс).
- Химия: проектная деятельность (9 класс).
- Занимательная химия (8 класс).
- Программирование на языке Pascal, Си (7-11 класс).
- Начертательная геометрия (9-11 класс).
- Олимпиадный тренинг по математике (6, 10 класс).
- Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры (10) класс).
- Решение нестандартных задач по математике (8 класс).
- Микроэлектроника /Arduino/ (6-11 класс).
- Робототехника (LEGO Mindstorm NXT2.0) (Робофутбол, BIOLOID) (5-11 класс).

Курсы проводились учителями лицея (64%), преподавателями ВУЗа (24%), приглашенными учителями из других образовательных учреждений (12%).

Система оценивания состоит из стандартной 5-балльной системы и различных форм внешней экспертизы качества образования (различные системы тестирования, олимпиады, конкурсы и т.д.). Каждый лицеист по итогам четверти и учебного года в целом может оценить свои достижения не только в текущей учёбе (академическая успеваемость), а также «личностный рост», показывающий прикладываемые усилия учащегося в улучшении академической успешности; в олимпиадах, НПК, конкурсах, соревнованиях любого уровня, в общественной деятельности.

2.2. Особенности организации обучения образовательной робототехнике.

Робототехника является прогрессивным направлением развития мировой экономики. Статистические данные и перспективные прогнозы показывают, что к 2025 году рынок робототехники достигнет уровня \$66,4 млрд.

В ОГБОУ «ТФТЛ» образовательная робототехника является профильным предметом и направлена на

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- инновационную творческую деятельность научно-технической направленности детей;
- реализацию теоретических междисциплинарных знаний (физика, мехатроника, технология, математика, ИКТ) на практике;
- опыт участия в соревнованиях разного уровня.

В течение прошедшего учебного года велась непрерывная работа по комплектованию и укреплению материально-технической базы ТФТЛ для преподавания робототехники и микроэлектроники.

Для занятий по робототехнике задействовано следующее оборудование:

- робототехнический конструктор LEGO Mindstorms NXT2.0 #8547, комплект аккумуляторов (6 штук на один LEGO) — 68 штук
- роботы-модели LEGO HiTechnics — 9 шт.
- робототехнический набор BIOLOID Premium — 1 шт
- робототехнический набор BIOLOID Comprehensive — 2 шт.
- квадрокоптер ArDrone 2.0 — 1 шт.
- робототехнический набор RoboRobo — 1 шт.
- ресурсные наборы LEGO Mindstorms #9695 — 25 шт.
- HUNA Class — 3 шт.
- HUNA TOP — 5 шт.
- персональный компьютер (стационарный) — 29 шт.
- ноутбук/нетбук (мобильный) — 16 шт.
- наборы датчиков для РобоФутбола — 5 шт.
- учебные поля для выполнения заданий роботом (стационарные из ЛДСП и на банерной ткани) — 55 шт.
- 3D принтер 3D!Up mini — 1 шт.

Для занятий по микроэлектронике используется оборудование:

- комплект радиодеталей для выполнения практических работ на основе микроконтроллера Freeduino, мультиметр — 15 шт.
- микроконтроллер LyliPad Arduino для проектов «умная одежда» - 1 шт.
- микроконтроллер RaspberryPI для проектов роботов с системой оптического распознавания обстановки — 15 шт.
- персональный компьютер (стационарный) — 5 шт.
- манипулятор для робота ARM Mini — 1 шт.

Робототехника, как известно, включает в себя несколько важных составляющих, а именно: механику, программирование, микроэлектронику.

С 2011г. в ТФТЛ проводятся учебные занятия «Робототехника» в 5 и 6 классах в рамках дисциплины «Технология». В 7 классах были организованы обязательные курсы по образовательной робототехнике, а для 5-11 классов – занятия в режиме дополнительного образования. Занятия проводятся на оборудовании робонаборов LEGO Mindstorms NXT2.0, которые позволяют на практике изучать актуаторы (двигатели), датчики, механику (например, зубчатые передачи, червячную передачу, рычаги, захваты-манипуляторы и т.п.) и основы программирования (NXT-G), но не позволяют изучать микроэлектронику.

Второй год во внеурочное время в лицее проводились занятия по микроэлектронике, на которых изучаются базовые радиодетали и на практике составляются элементарные схемы на основе программируемого микроконтроллера Arduino. Для составления схем используются платы для прототипирования с соединительными проводами и перемычками, что позволило отказаться от пайки схем и как следствие от вентиляционной системы для воздушной вытяжки. Для программирования используется упрощенный язык программирования Си (IDE Arduino, Processing). Если в прошлом учебном году микроэлектроникой занимались старшеклассники, то этом году активно подключились учащиеся 5-7 классов.

С 2013г. ведутся элективные занятия по программированию (Си и Pascal). При этом для изучения языка программирования Си используется несколько сред (DEV C++, Processing, IDE Arduino), которые имеют некоторые ограничения, но замечательно подходят для начинающих программистов. Главное их достоинство в доступности (Open Source), что позволяет обучающимся легитимно установить их на домашние компьютеры для изучения и практических работ.

В этом учебном году в ТФТЛ была проделана работа по комплектации «школьного FabLab». Началась она с приобретения и пусконаладки 3D-принтера UP!Mini и проводилась в концепции FabLab, когда каждый желающий может разработать на компьютере 3D-модель необходимой детали и затем «распечатать ее на 3D-принтере».

Для полного соответствия учебного процесса по образовательной робототехнике планируемой необходимо решить следующие задачи.

1. Приобрести учебные станки с ЧПУ.
2. Организовать переподготовку преподавателей образовательной робототехники на курсах повышения квалификации.
3. Заказать учебную и методическую литературу по образовательной робототехнике.

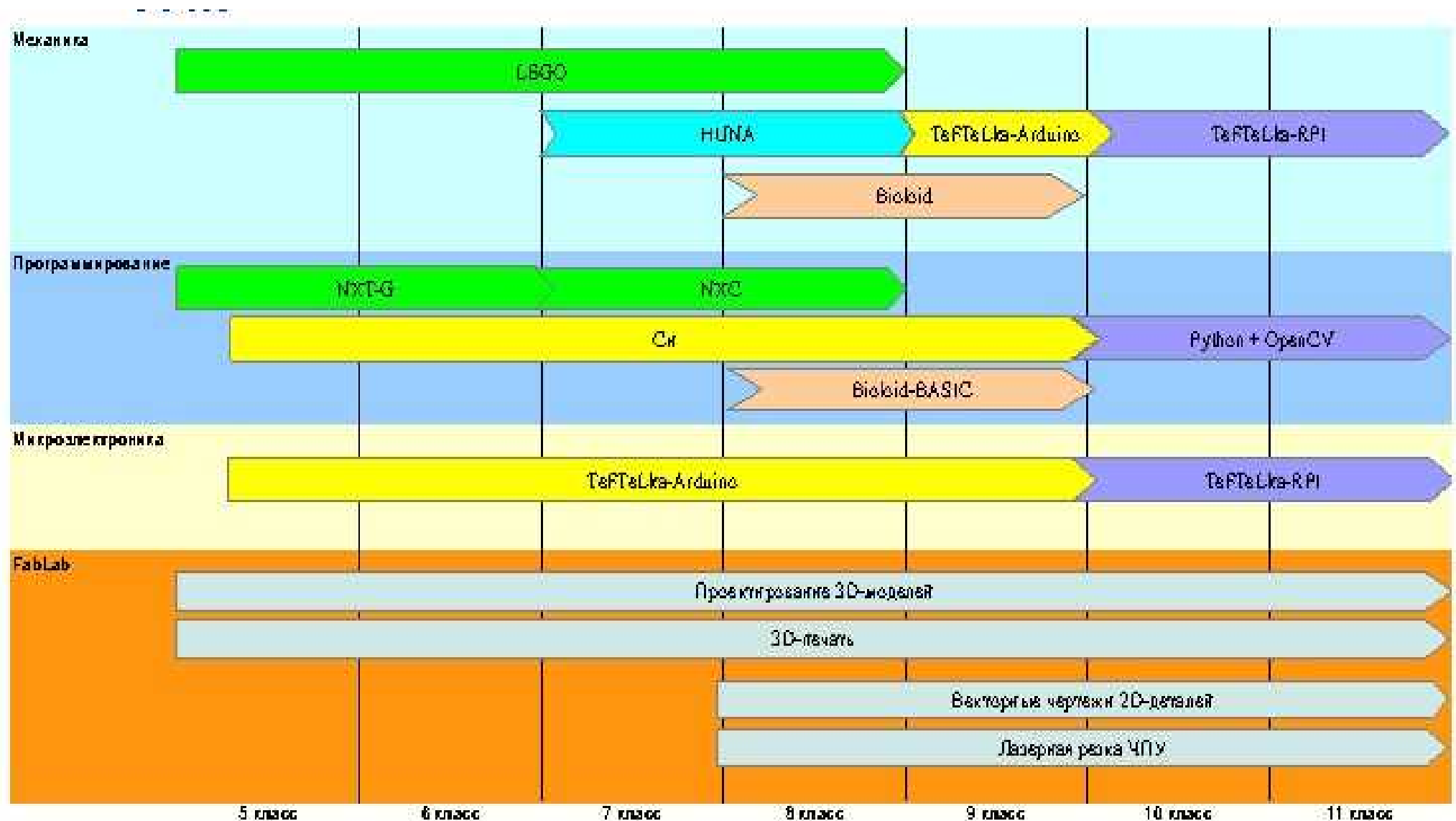
4. Откорректировать взаимодействие с ВУЗами по содержанию и организации внеурочных занятий по программированию и микроэлектронике.

Постоянная работа по развитию и укреплению материально-технической базы лицея, повышение квалификации педагогических кадров позволили ТФТЛ стать базовой площадкой в области образовательной робототехники и микроэлектроники в Томской области. Превосходно оборудованные аудитории лицея широко используются для региональных мероприятий и активностей по направлению научно-технического творчества, робототехнических соревнований, как стажировочная площадка для учителей и студентов из ОУ Томской области.

Сотрудники ТФТЛ открыты для обмена опытом, проводят периодические вебинары посредством сети Интернет, частые выездные мастер-классы по образовательной робототехнике и микроэлектронике, участвуют в научно-практических конференциях, ведут коллективный блог в интернете, посвященный образовательной робототехнике в Томской области.

ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» поддерживает партнерские отношения с Российской Ассоциацией Образовательной Робототехники (РАОР), Академией LEGO (Москва), методическим центром ООО "Брейн Девелопмент" (Санкт-Петербург), с компанией РобоЛАБ (Москва), ТПУ, ТГУ, ТУСУР, софтверной компанией Элекард (Томск), с компанией Well.com (Томск), «Элко-Про» (Томск), с компанией НЭТА (Новосибирск), с компанией Полимедиа-Сибирь (Новосибирск), с компанией Вартом (Томск).

Изучение робототехники в ОГБОУ «ТФТЛ»



2.3. Основные направления воспитательной деятельности.

В современной системе образования воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом. Воспитательная деятельность в лицее направлена на создание условий для формирования и развития личностной, семейной и социальной культуры учащихся, стимулирования самовоспитания.

Воспитательный потенциал лицея реализуется посредством воспитывающей среды лицея, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых в процессе образования.

Прежде всего, совместная деятельность всех субъектов воспитательного процесса направлена на создание в лицее нравственного уклада жизни, как важного условия развития каждого учащегося и общелицейского коллектива. Нравственный уклад жизни в лицее стимулирует становление межличностных отношений и организацию совместной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм: доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, оказания помощи одноклассникам и другим людям.

Воспитанию социальной ответственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека способствуют выборы в управляющие органы класса и Совет старшеклассников лицея, дающие представление об участии граждан в общественном управлении. Положительный опыт сотрудничества учащихся, классного руководителя и родителей по вопросам планирования и организации жизнедеятельности в классе, в решении лично и социально значимых проблем был приобретен в 7 «А» в процессе реализации проекта «Социально-инновационный центр класса». Главной целью проекта стало содействие учащимся в развитии самостоятельных познавательных, организаторских и коммуникативных способностей, творческих инициатив и духовно-нравственных принципов при учебной, общественной, досуговой и иной деятельности. В течение года Центром были организованы акции «Дари тепло и радость на рождество», «Ярмарка Добра», благотворительный поход в кинотеатр, была запущена работа над проектом «Томская Губерния в цифрах и фактах».

Формированию у лицеистов представлений об общественных и личностных приоритетах, ценностях содействует годичный конкурс «Самый классный класс». Победителем стал 6 «а» класс.

В этом году впервые с целью воспитания активной жизненной позиции и сознательного, творческого отношения учащихся к образованию был проведен конкурс «Портфолио», в финале которого участвовало 37 учеников. А также прошла апробация конкурса «Ученик года» на базе 6 «А» класса, разработкой которого занималась творческая группа, в состав которой вошли

педагогические работники и родители. Конкурс направлен на формирование нравственного смысла учения и самообразования.

В рамках подготовки старшеклассников к сознательному выбору профессии (ориентация на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотнесение своих интересов и возможностей профессиональной перспективы) в течение учебного года проходили ознакомительные встречи с преподавателями кафедр на базе высших учебных заведений

- автоматизация и роботизация машиностроения (ТПИ),
- физический факультет (ТГУ),
- управление инновациями (ТУСУР).

Учащиеся 9-11 классов (75 чел.) участвовали в открытой ярмарке «Я профессионал», которая проходила на базе МАОУ «Планирование карьеры».

Во втором полугодии в лицее был создан клуб «Формула успеха». В рамках работы клуба учащиеся встретились с людьми, которые добились успеха в определенной области. Во время встреч с учащимися поделились секретами своего успеха:

- Сергей Владимирович Кетов – профессор Токийского университета, Ганноверского университета, Мерилендского университета. Он участвует в международных исследованиях в области физики высоких энергий, является членом Американского математического сообщества и Японского физического сообщества;

- Андреев Михаил Васильевич - русский поэт, автор песен, член Союза писателей России;

- Денис Шергин - генеральный директор компании Unigine Corp. занимающейся разработкой движков для 3D визуализации.

Во время встреч лицеисты познакомились с различными способами достижения успеха, смогли задать интересующие их вопросы, поучаствовать в мастер-классах, а также еще раз подумать о будущей профессии и карьере.

В лицее определились традиционные воспитательные события и мероприятия: День учителя, День здоровья, Посвящение в лицеисты, Праздник ко Дню учителя « Один день из жизни педагога», Новогодняя игровая программа « В Новый год со старыми друзьями» для 5-7 классов, Новогоднее шоу для 8-11 классов, Литературная композиция «Войны не знали мы, но все же...», Слет успешных лицеистов.

В течение года проходили запланированные встречи с представителями органов охраняющих общественный порядок (РОВД, ГАИ, КДН), направленные на освоение знание гражданских прав и обязанностей.

2.4. Виды внеурочной деятельности.

Реализация в лицее Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, который является документом, отражающим общественный заказ на воспитание достойного и успешного поколения граждан

страны, направлена на создание условий интеллектуальной, гражданской, духовной и культурной, общественной жизни лицеиста.

Основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность предназначена для создания соответствующего воспитательно-образовательного пространства реализации полученных знаний, умений и навыков на уроке в практической социально и личностно значимой деятельности. В лицее идет процесс становления системы внеурочной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, профилем учреждения и валеологических требований (соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью, организация горячего питания, форма проведения занятий отлична от урока).

Для лицея наиболее оптимальным является сочетание оптимизационного и инновационного типов моделей внеурочной деятельности, когда ее обеспечение осуществляется за счет педагогических работников лицея и сотрудничества с ВУЗами.

Внеурочная деятельность строится на основе следующих принципов:

- добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов;
- преемственность с учебной деятельностью;
- опора на систему базовых национальных ценностей;
- результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Наиболее эффективно в лицее была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Участие во внеурочных мероприятиях стимулирует:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, стрессоустойчивости;
- формирование и развитие активных познавательных умений;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (самостоятельная работа с материалом; самоконтроль);
- формирование и развитие мышления (анализ, сравнение, синтез, обобщение и т.п.);
- формирование рефлексивных умений.

2.4.1. Олимпиадное и конкурсное движение.

В этом учебном году, используя swot-анализ, были выявлены внутренние и внешние факторы, влияющие на организацию образовательных событий в лицее. Это позволило проявить проблемы и поставить перед собой

первоочередные задачи по разработке системы образовательных событий в лицее:

- создание социально-педагогических условий для вовлечения детей в образовательные события;
- разработка и внедрение образовательных событий с использованием внешних ресурсов;
- создание условий для сотрудничества семьи и лица в рамках образовательных событий.
- рациональное планирование образовательных событий в лицее на определенный временной период.

Были определены основные направления организации образовательных событий.

1. Лицейские события по предметам, межпредметные, воспитательные.

Роль внутренних событий заключается в создании в лицее атмосферы интеллектуального творчества, способствующей формированию активной ученической позиции лицеиста, мотивации к самореализации и самовыражению через интеллектуальную, нравственную, творческую деятельность, приобретение личностного опыта в конкурентной ситуации.

Проведена ежегодная школьная ученическая конференция «Наука. Техника. Культура», направленная на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта. На конференции были представлены исследовательские рефераты, технические и социальные проекты. Впервые была использована форма стендовых докладов.

В рамках Дня науки для учащихся разных возрастов были проведены серии интеллектуальных игр. Для учащихся 5-7 классов было проведено интеллектуальное образовательное событие «Игры разума». Это командная игра, сконструированная в форме путешествия по станциям. В игре приняли участие все классы обозначенной категории.

Традиционно была проведена игра «Что? Где? Когда?» для всех возрастов. Особенность организации в этом году заключалось в том, что была проведена серия игр среди 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов с выходом в финал, где определялся сильнейший игрок и команда-победитель, которая могла иметь в составе учащихся разного возраста. Это дает новый опыт разновозрастной коммуникации; опыт иного способа мышления, отличного от того, который имеет ученик на уроках в своем классе; способствует формированию внутрилицейского ученического коллектива.

Второй год активно участвуют в Дне науки родители, которые провели мастер-классы:

<i>Тема мастер-класса</i>	<i>Класс</i>
Как заглянуть в клетку?	8
Практическая работа историка: составление	7-8

генеалогического древа семьи.	
Познание тайн английского языка.	5-7
Банковские услуги для несовершеннолетних.	9-11
Определение кислотности сока	8
Современные технологии в библиотечном деле	9

21-24 декабря состоялись лицейские робототехнические соревнования "Новогодний РОБОТино". Соревнования включали несколько конкурсов.

1. «РобоПарад», участники: учащиеся 5-го класса.

Участники РобоПарада конструируют робот-буксир по заданным параметрам и программируют его самостоятельно. К роботу-буксиру цепляется тележка (или несколько тележек друг за другом), которые оформлены по теме «Новый год».

2. «Дед Мороз vs Санта Клаус», участники: учащиеся 6-х классов.

Две команды в помощь своему новому герою собирают робототизированную тележку и «Подарки-кубики» по заданным параметрам.

3. «НовоГодоРобоРалли», участники: учащиеся 7-11 классов.

Каждая команда (не более 3-х человек в команде) готовит робота, дистанционно управляемого с планшета, смартфона, ноутбука, с другого NXT-контроллера по беспроводной связи Bluetooth.

4. «Лучший пилот квадрокоптера ArDrone 2.0», участники: учащиеся 6-11 классов.

Пилот квадрокоптера ArDrone 2.0, управляя летательным аппаратом при помощи планшета, должен осуществить взлет, разворот на 180 градусов, и на высоте не более 1 метра провести квадрокоптер «змейкой» между тремя вертикальными вешками из легкого материала, развернуться, «змейкой» вернуться в зону посадки и осуществить посадку.

Данное мероприятие проводится второй раз, но в другом формате. Единая новогодняя тематика и взаимосвязь конкурсов позволили включить учащихся в совместную деятельность, когда результат зависит от вклада каждого. В соревнованиях приняло участие 17 лицейстов. По отзывам участников и зрителей – это мероприятие не только полезное, но и зрелищное. А педагоги по окончании подвели итоги, выявили недостатки и положительные моменты.

2. Лицей как площадка организации и проведения всероссийских и международных олимпиад.

Образовательные события направлены на

- развитие у учащихся способности предъявлять свои результаты образовательной деятельности в новых условиях;
- опыт применения учебных знаний в нестандартных ситуациях;
- самостоятельный выбор учащимися познавательной деятельности;
- развитие образовательных достижений учащихся.

С этой целью были выбраны олимпиады разнопланового характера из Перечня олимпиад школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Всероссийская олимпиада школьников «Турнир им. М.В. Ломоносова».
2. Международная математическая олимпиада «Турнир городов».

ОГБОУ «ТФТЛ» является зарегистрированным оператором в Центральных оргкомитетах Турниров (г. Москва) и осуществляет организационное и информационное сопровождение данных олимпиад в Томской области.

Всероссийская олимпиада школьников «Турнир им. М.В. Ломоносова» имеет естественнонаучную направленность, а также включает смежные области гуманитарных дисциплин. Турнир проводится в форме отдельных конкурсов по математике, математическим играм, физике, химии, истории, биологии, лингвистике, астрономии и наукам о Земле, литературе. Каждый участник может принять участие в одном или любых нескольких конкурсах по своему выбору. Благодаря множеству конкурсов и свободе их выбора, свободе передвижения, организации свободного общения до и после образовательного события учащиеся окунулись в атмосферу интеллектуального творчества и благоприятную социальную среду.

В олимпиаде приняло участие 213 школьников 6-10 классов из г. Томска, Северска и Томского района.

Наиболее популярными предметными конкурсами среди школьников стали:

- ✓ математика - 73%;
- ✓ физика – 34%;
- ✓ математические игры – 32%;
- ✓ биология – 32%.

Официальными победителями на всероссийском уровне стали 22 учащихся из Итатской школы Томского района (4 чел.), Зональненской школы (3 чел.), Академического лицея (4 чел.), гимназии № 56 (2 чел.), СОШ № 40 (1 чел.), Северского лицея (1 чел.), лицея № 7 (1 чел.), ОГБОУ «ТФТЛ» (6 чел.).

Международная математическая олимпиада «Турнир городов» проводится осенью и весной. Каждый имеет два варианта: базовый и сложный. Всего в математической олимпиаде приняли участие 117 школьников 8-11 классов из образовательных учреждений г. Томска (гимназия № 29, лицей № 1 им. А.С. Пушкина, СОШ № 58, лицей № 8, СОШ № 37, СОШ № 51, СОШ № 28, лицей при ТПУ, ТФТЛ).

Возрастной состав участников Турнира:

- 8 класс – 27 чел.
- 9 класс – 36 чел.
- 10 класс -26 чел.
- 11 класс – 28 чел.

Официальными победителями на всероссийском уровне стали 5 учащихся из лицея при ТПУ (3 чел.), СОШ № 51 (1 чел.), ОГБОУ «ТФТЛ» (1 чел.).

Выпускники образовательного учреждения «Лицей при ТПУ» были приглашены на очный финал в Москву. Один 11-классник стал призером.

Победители и призеры данных олимпиад имеют льготы для поступления в профильные ВУЗы, что содействует продолжению образования.

40 лицеистов 5-10 классов лицея участвовали в I туре международной олимпиаде по математике «Формула единства/Третье тысячелетие» (г. Санкт-Петербург).

На базе нашего лицея проходил второй тур в очном режиме, в котором приняли участие 26 учащихся из ОГБОУ «ТФТЛ», СОШ № 87 г. Северск, СОШ № 34 г. Томск. Результаты участия наших лицеистов – 1 победитель, 1 призер, 1 благодарственное письмо.

3. Лицей как площадка организации региональных мероприятий по профильным предметам.

В январе состоялась I зимняя физико-математическая смена, в которой приняло участие 33 школьника 8-11 классов Томской области. Смена проводилась совместно с физико-математической школой ТГУ. Содержание смены направлено на понимание физической и математической природы тех явлений, с которыми мы сталкиваемся в жизни, раскрытие творческого потенциала учащихся и подготовка к поступлению в ВУЗ. В программу были включены мастер-классы по решению сложных задач, лабораторные и экспериментальные практикумы, открытые лекции ведущих ученых, проектная деятельность.

Лицей является базовой площадкой по развитию образовательной робототехники в школах Томской области. На базе лицея проводятся обучающие семинары для педагогов (в очном и дистанционном режиме) и соревнования регионального значения по образовательной робототехнике для школьников.

На основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 07.02.2014 № 61-р 25-26 марта на базе лицея состоялась региональная олимпиада по образовательной робототехнике, в которой приняли участие 126 школьников Томской области. 23 учащихся лицея стали победителями и призерами.

С 25 июня по 11 июля на базе лицея прошла первая региональная летняя профильная Школа Образовательной Робототехники «ШОРТ-2014» для 52 учащихся 5-11 классов Томской области. За счет глубокого погружения в предмет образовательной робототехники вместе с тематической культурно-досуговой программой будет создана особая развивающая среда, в которой учащиеся будут обучаться образовательной робототехнике, и достигать своих творческих результатов. Главным в содержании деятельности смены стало расширение кругозора в области технических дисциплин (механика,

микроэлектроника, программирование), практическая отработка знаний, умений и навыков в научно-техническом виде творчества, а также развитие лидерских качеств у детей.

4. Участие учащихся ОГБОУ «ТФТЛ» во внешних образовательных событиях (предметные, метапредметные, творческие).

Участие лицеистов во внешних образовательных событиях – это

- мотивация ученика на расширение, углубление знаний, получение нового учебного и социального опыта;
- возможность для ученика реализовать свой интеллектуальный потенциал и оценить его в сравнении с учащимися разных регионов;
- возможность для учителя оценить свою профессиональную деятельность через личностные достижения его учеников.

Для удовлетворения потребностей учеников была организована ситуация выбора внешних образовательных событий. С этой целью педагогические работники создали банк из 28 образовательных событий различного типа и уровня.

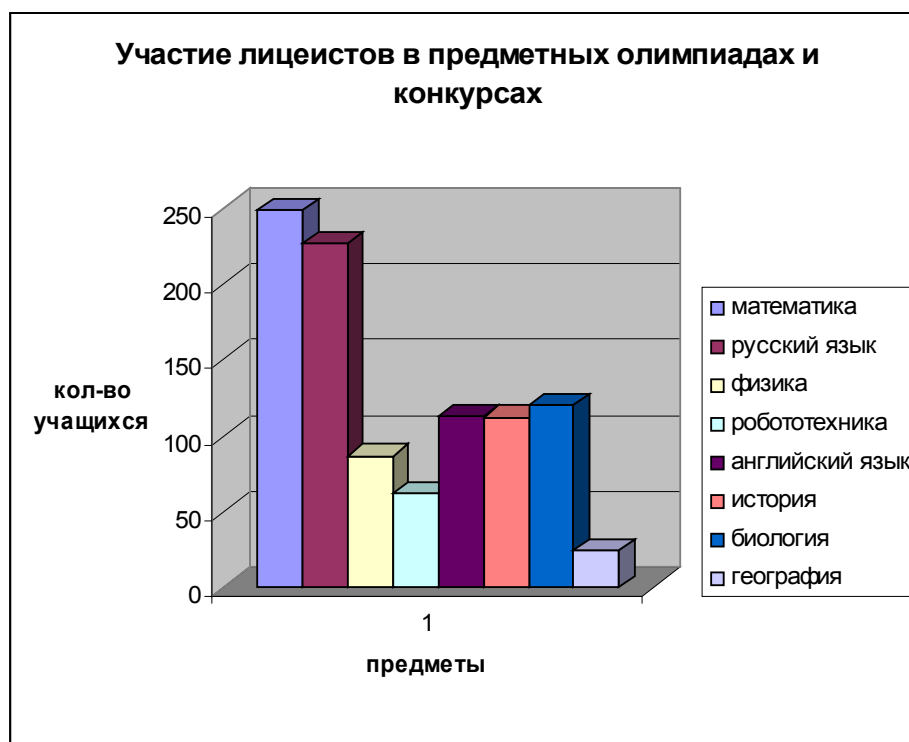
В лицее особое внимание уделяется школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году участвовало 53% лицеистов по 12 предметам, что на 5% больше чем в прошлом учебном году. Трудности, с которыми встретились работники лицея при организации школьного этапа:

- длительные временные рамки проведения олимпиады (по объективным причинам определенное количество лицеистов не смогли принять участие);
- из-за большой активности учащихся приходилось неоднократно отменять спецкурсы и занятия в системе дополнительного образования детей;
- усиливается интенсивность труда педагогических работников.

В течение учебного года во внешних образовательных событиях участвовало 67% учащихся.

Традиционно наибольшее количество учащихся принимает участие в конкурсных мероприятиях по математике и русскому языку.

По физике такими событиями стали: открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) для старшеклассников (43 чел. - 66%) и региональная олимпиада «Сила Архимеда» для учащихся 7-8 классов (8 чел. – 11%), Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный и региональный этап – 9 чел.). Администрации лицея и педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по созданию педагогических условий для вовлечения лицеистов в профильные соревновательные события: расширить перечень конкурсов по физике, информатике и поиск условий, способствующих формированию мотивации к участию в конкурсах большего количества учащихся 7-11 классов.



Лицеисты принимали участие, как в предметных соревновательных событиях, так и в творческих.

Качество участия лицеистов в соревновательных мероприятиях можно определить как соотношение количества участия к числу победителей и призеров.

2013-2014 уч.год	Соревновательные события	
	Предметные	Творческие
Количество участия	612	113
Победители и призеры	134 (22%)	72 (64%)

Данные приведены без учета конкурса «ЧиП», так как результаты не подведены.

Организация мониторинга одаренных детей:

- Выявление одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад.
- Мониторинг динамики достижений детей – победителей олимпиад, конкурсов.
- Формирование банка одаренных детей ОГБОУ «ТФТЛ».

2.4.2. Научное лицейское общество.

В четвертой четверти по инициативе 10-х классов и поддержке администрации лицея было создано научное лицейское общество, которое объединило учащихся 7-10 классов. Деятельность общества направлена на развитие интереса к естественным наукам и учебно-исследовательских навыков учащихся. Еженедельно старшеклассники проводили теоретические занятия, ставили опыты, шло их совместное обсуждение, а выявленные неизвестные зоны в области знаний оставались на самостоятельное изучение, с рассмотрения которых начиналось следующее занятие. В рамках деятельности общества лицеисты посетили Парк научных развлечений «Проект X», где на практике познакомились с действием законов естественных наук. Старшеклассниками создан сайт НЛО.

2.4.3. Среда разговорной практики с носителями языка.

В течение учебного года в рамках договора о сотрудничестве продолжалось взаимодействие с Томской региональной молодежной общественной организацией «Объединение студентов, изучающих экономику и управление» (AIESEC), направленное на создание в лицее разговорной практики с носителями английского языка. Целью изучения иностранного языка является общение, но прежде чем свободно разговаривать на желаемом языке, необходимо выработать этот навык. В разговорном клубе английского языка были реализованы проекты

- «Финансовая грамотность» (22 сентября – 21 октября 2013 год);
- «Молодые и перспективные» и «ИТ-рост» (20 января - 15 марта 2014 год).

Проектами руководили студент ТГУ Чинь Ань Зыонг и учителя ТФТЛ Васильева А.С., Суворова И.В. Обучение проводили стажеры из разных стран мира:

- Эндрю Хани (Египет);
- Лариса Верас, Хелдер Нери (Бразилия);
- Ананда Иманиар, Вивиан Хасна (Индонезия);
- Келлин Мао, Шен Джинтао (КНР).

В ходе проведения проектов стажерам удалось организовать активное участие более 40 учащихся 11-17 лет, которые познакомились с национальной культурой разных стран, приобрели опыт общения на иностранном языке и практический опыт по созданию IT-продуктов.

2.4.4. Организация летнего отдыха детей.

Третий год в лицее работает летний оздоровительный лагерь «Калейдоскоп». В этом году в лагере отдыхало 80 учащихся 5-8 классов ($\approx 30\%$ от всего кол-во учащихся в лицее и на 14% больше, чем в прошлом году). В лагере работало три разновозрастных отряда. Жизнедеятельность в лагере была организована по пяти направлениям: физкультурно-оздоровительное, прикладное творчество (студия бумажного дизайна, ИЗО-студия), культурно-

эстетическое (посещение спектаклей, концертов), музыкально-творческое, робототехника. Лагерная смена была посвящена спортивной тематике «По следам олимпиады 2014». Лицеисты познакомились с историей и географией Олимпиады, основными видами спорта и известными спортсменами, участвовали в «малых олимпийских играх» по пяти видам спорта.

В рамках обеспечения безопасности жизнедеятельности детей были организованы и проведены следующие мероприятия: тренировочная эвакуация детей и персонала лагеря, викторина «Безопасность на все 100».

В лагере была создана благоприятная среда для отдыха и восстановления здоровья: 2-х разовое питание, двигательный режим, соблюдение режима дня, организация оздоровительных процедур: утренняя зарядка на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры на спортивной площадке, эстафеты, спортивные мероприятия, толерантные отношения.

2.5. Дополнительное образование детей.

Во второй половине дня для лицеистов были созданы условия для удовлетворения своих интересов: раскрытия, развития и предъявления своего человеческого потенциала. Самовыражение помогает проявить свою индивидуальность, привнести в этот мир что-то новое, отображающее его духовное содержание. В лицее работало 13 детских объединений по трем направленностям: физкультурно-оздоровительная, художественная, научно-техническая.

Физкультурно-оздоровительная (68 чел.):

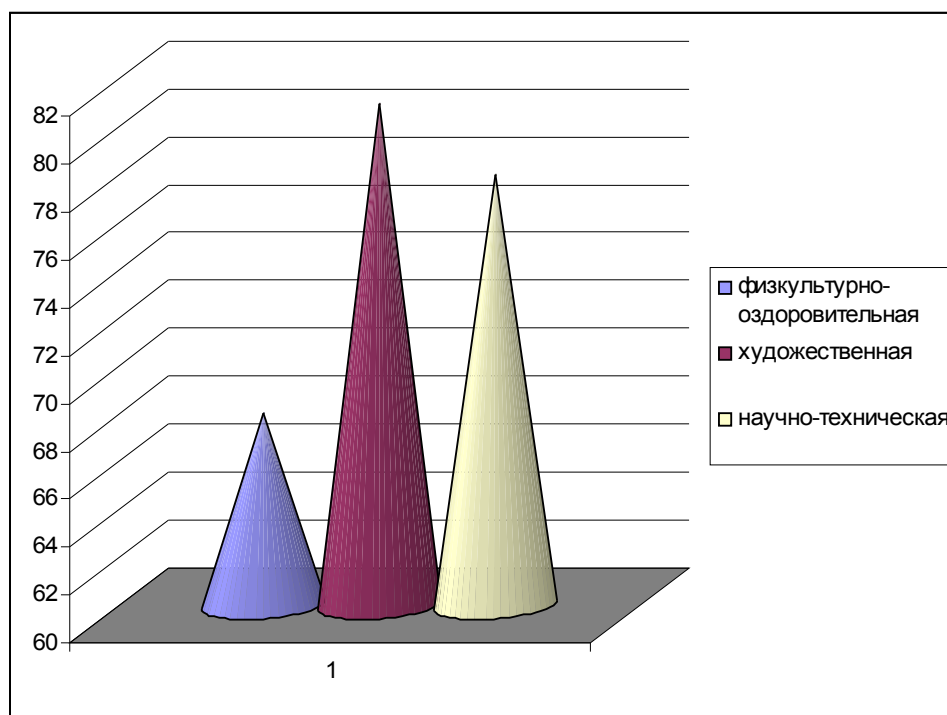
- Волейбол (9-11 класс)
- Каратэ (5-11 класс)
- Спортивные игры (5-8 класс)

Художественная (81 чел.):

- Хореография (5-11 класс)
- Вокал (5-11 класс)
- Студия гитарной песни (5-11 класс)
- Студия живописи (5-9 класс)
- Студия прикладного творчества (5-8 класс)
- Студия бумажного дизайна (5-10 класс)
- Вокально-инструментальный ансамбль (10 класс)

Научно-техническое (78 чел.):

- Шахматы (5-8 класс)
- Образовательная робототехника (5-11 класс)
- Фотодело (7-9 класс)



Наполняемость детских объединений художественной и научно-технической направленностей больше, чем физкультурно-оздоровительной. Это объясняется тем, что многие лицеисты занимаются спортивной деятельностью в городских учреждениях дополнительного образования.

В течение учебного года в лицее педагогами дополнительного образования, учителями были проведены следующие мероприятия:

- Вечер джазовой музыки
- Фестиваль патриотической песни
- Отчетный концерт
- Выставка прикладного творчества
- Самый шахматный класс (5-6 классы)
- Первенство по волейболу в каждом полугодии (8-11 классы)
- Первенство по пионерболу (5-7 классы)
- Спортивные эстафеты (5-7 классы)

Традиционным лицейским музыкальным мероприятием является «Гитарная свеча», которая проходит два раза в четверть. Это клуб любителей гитарной музыки. Педагоги дополнительного образования студии гитарной песни нашли удачную форму музицирования, которая не только мотивирует ребенка к игре на музыкальном инструменте, но и создает благоприятную среду для успешного выступления - первое выступление начинающего музыканта-исполнителя на малой аудитории в неформальной обстановке сначала в ансамбле, затем – solo. Также в музыкальном сотворчестве хорошо отрабатываются различные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, формируется выдержка и самоконтроль. Проходят

и тематические встречи, на которых принимают участие приглашенные педагоги и гости.

В лицее активно используются на уроке и во внеурочной деятельности и другие формы музицирования:

- ✓ пассивная форма: визуализация, рисунок, аннотация;
- ✓ относительно пассивная форма: театр песни, театр-экспромт;
- ✓ активная форма: пение, игра на инструментах.

Музыкальным руководителем четко продумана схема подведения учащегося к публичным выступлениям:

- 1) выступление в клубе любителей гитарной музыки «Гитарная свеча»;
- 2) музыкально-творческий портрет класса;
- 3) выступление на тематическом мероприятии;
- 4) участие в конкурсах.

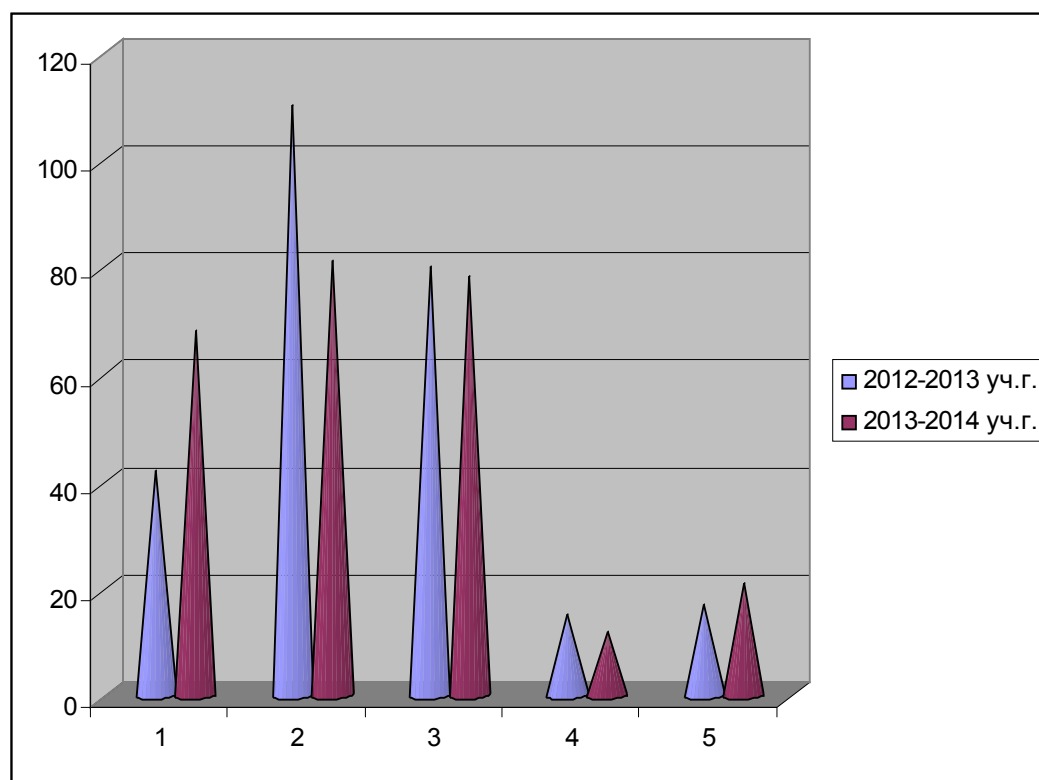
В этом учебном году лицеисты принимали участие в региональном конкурсе бардовской песни " Апрельском дебют", в региональном конкурсе "Россия - Родина моя".

В течение года велась активно внеурочная деятельность по физкультурно-оздоровительному направлению: работа секции по волейболу, секции по каратэ, реализация внеурочной программы «Спортивные игры», товарищеские матчи, соревнования муниципального и регионального уровня.

В условиях специфики учреждения, когда на параллели всего 1-2 класса, по инициативе учителя физкультуры было установлено сетевое сотрудничество. В рамках сетевого сотрудничества (гимназия № 56, сош № 53, ТКК, ДЮСШ № 2, ТФТЛ) были организованы и проведены

- межшкольные соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов «На приз Деда Мороза»;
- товарищеские матчи по волейболу, стритболу, баскетболу, футболу.

Лицеисты принимали участие в региональных соревнованиях «Олимпионик» (с. Кожевниково), в спартакиаде среди школьников «Высокий старт с ТПУ», соревнованиях на кубок Главы начальника УФСКН, в соревнованиях по многоборью среди выпускников 9-11 классов « FLOT-POWER».



Обозначения по оси «X»:

1 – количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях физкультурно-оздоровительной направленности;

2 - количество учащихся, занимающихся в кружках и студиях художественной направленности;

3- количество учащихся, занимающихся в кружках научно-технической направленности;

4 – количество детских объединений;

5 – количество дополнительных образовательных услуг по предметам.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло перераспределение количества учащихся, занимающихся в детских объединениях физкультурно-оздоровительной и художественной направленностях. Также произошло уменьшение количества кружков и студий художественной направленности.

Причиной стал выпуск в 2013 году учащихся 9 и 11 классов, продолжавших обучение в лицее из Мариинской гимназии, в которой обучались только девочки; поступление в 2013г. большого количества мальчиков, мотивированных на техническое образование.

Задачи, стоящие перед лицеем на следующий год:

- обновление содержания дополнительных образовательных программ, отвечающих реальным запросам учащихся в соответствии с ФГОС;
- расширение взаимодействия с ВУЗами в рамках профиля;
- работа над повышением уровня материально-технической базы и развитием методического фонда.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее включает:

- ³⁵₁₇ оказание практической помощи и поддержки ученику в достижении его ключевых образовательных целей;
- ³⁵₁₇ профилактика и коррекция отклонений в поведении, работа с мотивацией;
- ³⁵₁₇ обеспечение социальной и психологической защиты, адаптации детей в новых коллективах;
- ³⁵₁₇ содействие улучшению форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми и учащихся между собой;
- ³⁵₁₇ сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

1. Сопровождение вновь поступивших учащихся в лицей.
2. Сопровождение учащихся, имеющих проблемы в развитии, адаптации и социализации.

Адаптация учащихся к новым условиям своей деятельности зависит от структуры их потребностей и мотивов, своей самооценки, способности общаться с другим человеком, понимать его, вместо того чтобы ему противостоять. С помощью диагностических процедур (анкетирование, наблюдение, собеседование с родителями) были выявлены индивидуально-психологические особенности детей:

- школьная мотивация вновь прибывших учащихся (5, 6б, 7б классы);
- самооценка учащихся 5-10 классов;
- тревожность учащихся 5-10 классов;
- склонности и интересы учащихся 5-9 классов;
- личностные качества (темперамент) у вновь прибывших учащихся 5-10 классов;
- профессиональное самоопределение 9,11 классы.

Также были изучены

- межличностные отношений в классных коллективах 5-11 классов;
- тип воспитания в семье (вновь прибывшие учащиеся).

С результатами диагностики и рекомендациями были знакомлены классные руководители, педагоги и родители.

Для изучения школьной мотивации была использована методика Н.Г. Лускановой. В анкетировании приняло участие 54 человека.

Результаты анкетирования:

Уровень школьной мотивации	Обучающиеся		
	5 класс	6«Б» класс	7«Б» класс
	Нач.г.- кон.г	Нач.г.- кон.г	Нач.г.- кон.г.
Высокая школьная мотивация	4% - 9%	30% - 19%	7% - 7%
Хорошая школьная мотивация	40% - 41%	18% - 31%	36% - 29%
Положительное отношение к школе	26% - 32%	18% - 38%	36% - 43%
Низкая школьная мотивация	26% - 18%	34% - 12%	21% - 21%
Негативное отношение к школе	4% - 0%		

Произошло снижение уровня учебной мотивации на 11 % у учащихся 6б класса и в 7б классе на 7%. Основные причины – формирование мотивационной сферы за счет внешних мотивов, зависимость от жестких требований и норм на фоне более сложного учебного материала в лицее. В 5 и 6б классах резко снизилось количество младших подростков с низкой учебной мотивацией, которые посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами. Наблюдается во всех трех классах рост учащихся с положительным отношением к школе. Это говорит о том, что учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в лицее, с удовольствием вступают в процесс общения с одноклассниками, учителями. Для учащихся 5 класса был реализован курс по развитию устойчивости внимания.

Развитие мотивации к учению строится на достижении успеха. Поэтому основная задача, стоящая перед учителями и родителями по формированию внутренней мотивации у лицеистов - это адаптивное восприятие учеником успехов и неудач (успехов как неслучайных и зависящих от усердия, а неудач как временных).

Особое внимание уделялось детям с заниженной самооценкой, которых в каждом классе на конец учебного года стало значительно меньше.

В начале учебного года выявлено большое количество учащихся с заниженной самооценкой в классах (7а, 8а, 9а), в которых продолжают обучение дети из Мариинской гимназии. Многим из них приходилось прикладывать значительные усилия для освоения учебных программ по профильным предметам. Им оказывалась консультативная помощь по предметам. По инициативе родителей, педагогов проводились тематические родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации по выявлению причин снижения успеваемости учеников. Повышенная тревожность в 9-х классах в начале учебного года наблюдалась также из-за предстоящих государственных аттестационных испытаний.

С целью формирования адекватной самооценки учащихся создавались условия, позволяющие удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата: в течение учебного года ученики принимали участие в конкурсах, прежде всего метапредметных и творческих; участвовали в школьной конференции в форме стендовых докладов, создавались ситуации успеха на тематических классных часах и лицейских мероприятиях.

Для успешной социализации учащихся психолого-педагогическая служба создавала условия для формирования классных и общешкольного коллективов; установления норм взаимоотношений лицеистов со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы.

- С учащимися 5 класса был проведен курс занятий «Первый раз в пятый класс». Цель занятий: оказание психолого–педагогической поддержки учащихся 5 класса в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

- С учащимися 6б, 7б класса в начале года были проведены тренинговые занятия на знакомство, повышение групповой сплочённости.

- Курс занятий «Я учусь владеть собой» проведен в 5, 7б классах. Цель занятий: нормализация взаимоотношений между детьми в общении, уметь адекватно выражать свои чувства, формировать навыки принятия правильного решения.

- С целью актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся в 9-х классах был проведен курс занятий «Я и моя профессия».

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

В соответствии с планом работы лицея внутришкольный контроль в 2013-2014 учебном году базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование лицея как общеобразовательной организации. К числу базовых объектов ВШК относился внутрилицейский документооборот, при осуществлении которого учитывались, отслеживались своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса. Проводилась проверка тетрадей, дневников и личных дел учащихся. Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронным дневником, где выявляются проблемные моменты и существуют еще недоработки, как со стороны учителей-предметников, так и со стороны классных руководителей. В течение учебного года велось отслеживание выполнения рабочих образовательных программ, прохождения учебного материала. Систематически проверялись классные журналы. При этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и система оценивания достижений учащихся по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний. Результаты контроля обсуждались на административных и производственных совещаниях, проводились с учителями-предметниками и классными руководителями индивидуальные консультации. В 7а и 11 классах был проведен классно-

обобщающий контроль, который включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса.

В октябре 2013 г. и в апреле 2014 г. на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области № 879-р от 09.09.2013 г. «О проведении регионального мониторинга качества образования в образовательных учреждениях системы общего образования Томской области» и в соответствии с утвержденным графиком по плану ЦОКО в ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» было проведено мониторинговое исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся 5-го и 10-х классах по русскому языку и математике.

В 5 классе на начало октября 2013 г. обучалось 23 человека, класс был полностью набран из ребят, поступивших в лицей из различных школ г. Томска и Томской области. Приняли участие в региональном мониторинге по русскому языку 22 учащихся, по математике – 23 учащихся. Все учащиеся 5 класса справились с предложенными заданиями по русскому языку и математике (успеваемость – 100 %), процент качественной успеваемости по математике – 65,22% (что на 33,55% выше среднего значения по региону и на 17,39% выше показателя ТФТЛ в октябре 2012 г.), по русскому языку – 63,64% (что на 27,91% выше регионального значения и на 13,64% выше показателя ТФТЛ в октябре 2012 г.). Данный результат подтвердил сформированность базовых знаний у учащихся 5 класса. Такой результат – итог не только обучения в начальной школе, но и коррекционной работы, проведенной учителями русского языка и математики (Симонженкова А.В.) в сентябре-октябре 2013 г. (так по результатам входного контроля по русскому языку абсолютная успеваемость в 5 кл. составила 95,45%, качественная – 59%).

Результаты оценочных мероприятий 2013 – 2014 учебного года
(в сопоставлении: октябрь 2013г. / апрель 2014 г.)

класс	отметка	МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК	
		октябрь 2013 г.	апрель 2014	октябрь 2013 г.	апрель 2014
5 кл. Всего/выполнили		23/23	22/19	23/22	22/20
	«5»	6	3	5	1
	«4»	9	11	9	11
	«3»	8	5	8	8
	«2»	0	0	0	0
% успеваем.	ТФТЛ	100%	100%	100%	100%
	Регион.	87,49%		88,35%	93,35%
% качества	ТФТЛ	65,22%	73,68%	63,64%	60%
	Регион.	31,67%		35,73%	52,55%

Процент решаемости заданий базового уровня составил по математике 90,13% (по региону – 74,66%), по русскому языку – 83,93% (по региону – 73,83%), процент решаемости заданий повышенного уровня составил по

математике 57, 89% (по региону – 45, 78%), по русскому языку – 62% (по региону – 60,32%). Следует отметить, что в период проведения оценочных мероприятий по русскому языку учитель длительно болел, замена уроков осуществлялась в недостаточном объеме, но учащиеся тем не менее показали результаты выше регионального уровня. Этот факт свидетельствует о качественном обучении учащихся учителем русского языка Янович Е.И. Следует отметить положительную динамику качественной успеваемости по математике по сравнению с октябрём 2013 г на 8,46%, что также свидетельствует о результативном преподавании предмета молодым учителем математики Симонженковой А.В.

В 2013 – 2014 учебном году в ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» было сформировано 2 десятых класса общей численностью 34 человека. Лицей в новом качестве существует третий год. По завершению 2012-2013 учебного года ряд учащихся 10а класса (поступавшие еще в Мариинскую гимназию), поступили в образовательные учреждения начального профессионального образования с одновременным получением профессии либо перевелись в общеобразовательную школу по месту жительства. Таким образом, в 10а классе из 17 человек - 3 вновь поступивших учащихся из разных школ г. Томска, в 10б классе - 17 учащихся, из которых только 1 человек – вновь прибывший. С начала учебного года учителя математики и русского языка спланировали материал по повторению ранее изученного, выявляли пробелы в знаниях вновь прибывших учащихся.

Учителями математики и русского языка были проанализированы результаты регионального мониторинга и предприняты меры по выравниванию ситуации: были проведены работы над ошибками в классах, разбирались задания разного уровня сложности; были введены дополнительные консультации для учащихся, а также внесены коррективы в поурочное планирование. Результаты были обсуждены и на совещании учителей, доведены до сведения родителей.

По плану ВШК осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9, 11-х классов. В 11-м классе проводилось пробное тестирование по русскому языку и по математике (декабрь 2013г., март 2014г.), по биологии, по обществознанию, по истории, по физике, по информатике (март 2014 г.).

Учащиеся 9-х классов участвовали в репетиционном ГИА по русскому языку и математике в марте 2013 г. Проводился контроль за прохождением программного материала по БУП, за состоянием ведения классных журналов. Итоги рассматривались на совещании при завуче. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались на Совет профилактики, проводились индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Результаты оценочных мероприятий
(октябрь 2013 в сопоставлении с 2012 - 2013 уч.г.)**

класс	отметка	МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК	
		2012 – 2013 уч.г.	2013 – 2014 уч.г.	2012 – 2013 уч.г.	2013 – 2014 уч.г.
5 кл. Всего/ выполняли		24 /23	23/23	24/24	23/22
% успеваем.	ТФТЛ	100	100%	100%	100%
	Регион.	75,5%	87,49%	74,92%	88,35%
% качества	ТФТЛ	47,83%	65,22%	50%	63,64%
	Регион.	35,28%	31,67%	35,69%	35,73%
10а кл. Всего/выполняли		16/15	17/16	16/16	17/17
% успеваем.	ТФТЛ	86,67	93,75%	81,25%	100%
	Регион.	72,28%	72,2%	88,71%	94,12%
% качества	ТФТЛ	0%	50%	6,25%	64,71%
	Регион.	23,26%	21,7%	29,22%	41,67%
10б кл. Всего/выполняли		17/17	17/16	17/17	17/15
% успеваем.	ТФТЛ	94,12%	100%	82,35%	100%
	Регион.	72,28%	72,2%	88,71%	94,12%
% качества	ТФТЛ	25,53%	75%	11,76	80%
	Регион.	23,26%	21,7%	29,22%	41,67%
Средние показатели по 10-м классам					
Всего/выполня ли		33/32	34/32	33/32	34/32
% успеваем.	ТФТЛ	90,63%	96,88%	81,82%	100%
	Регион.	72,28%	72,2%	88,71%	94,12%
% качества	ТФТЛ	12,5%	62,5%	9%	71,88
	Регион.	23,26%	21,7%	29,22%	41,67%

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы.

ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» в 2013-2014 учебном году работал в следующем режиме: основная и старшая школа обучались по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 40 минут. Обязательная недельная нагрузка учащихся лицея соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 5-й класс – 31 час;
- 6-й класс – 32 часа;
- 7-й класс - 34 часа;
- 8-й класс – 35 часов;
- 9-й класс – 35 часов;
- 10-й класс – 36 часов;
- 11-й класс – 36 часов.

На основании Положения о лицее наполняемость классов может составлять не более 25 человек, при проведении лабораторных работ и практических занятий по профильным предметам, при изучении иностранного языка, информатики, технологии классы могут делиться на 2 подгруппы.

3.2. Учебно-материальная база и оснащённость.

Информационная карта материально-технического обеспечения ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»

Наименование специальных помещений	Специальное оборудование
Кабинет русского языка (№ 105, № 204)	Интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., компьютер – 2 шт., принтер – 1 шт., колонки 2 шт., схемы-таблицы по русскому языку (18 шт.) – 2 комплекта, 2 комплекта портретов для кабинета русского языка (по 12 портретов)
Кабинет литературы (№ 206)	Компьютер -1 шт., принтер – 1 шт., плазменная панель TV – 1 шт., колонки 2 шт., портреты русских писателей – 1 комплект, портреты иностранных писателей – 1 комплект, схемы-таблицы по теории литературы – 1 комплект.
Кабинеты математики (№ 205, № 108)	Интерактивная доска – 2 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., компьютер – 2 шт., принтер – 1 шт., многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 1 шт., комплект портретов для кабинета математики – 1 шт., набор инструментов для уроков геометрии – 1 комплект, 1 комплект таблиц по алгебре для 10 кл., 1 комплект таблиц по алгебре для 8 кл., таблицы по геометрии – 3 шт.
Кабинет информатики (№ 302, № 308)	Интерактивная доска – 2 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., компьютер – 25 шт., принтер черно-белый – 2 шт., сканер – 2 шт., принтер цветной – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., линейка, угольник для уроков геометрии -2 шт., колонки.
Кабинет истории (№ 202)	Компьютер – 1 шт., веб-камера – 1 шт., плазменная панель TV–1 шт., 1 комплект карт по истории , 1 комплект портретов для кабинета истории.
Кабинет географии (№ 309)	Компьютер- 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., диски для интерактивной доски – 70 шт., 1 комплект портретов «Русские путешественники», 1 комплект портретов «Великие путешественники», глобус – 1 шт., 1 комплект карт по географии.
Кабинет химии (№ 102)	Демонстрационный стол – 1 шт., вытяжной шкаф – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., комплект оборудования для лабораторных работ, компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., электронная справочно-информационная таблица – 2 шт., таблицы по химии – 12 шт.
Кабинет физики	Компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство

(№ 306)	(принтер, сканер, копир) – 1 шт., интерактивная доска, 1 комплект оборудования по механике, 1 комп-лект оборудования по оптике, 1 комплект оборудования по электричеству, 1 комплект для лабораторных работ (мензурки, мерные стаканы, штативы), 1 комплект цифровых приборов, 1 комплект портретов для кабинета физики, раздаточный материал по физике для 8 кл – 3 комплекта, документ-камера, демонстрационный стол, колонки.
Кабинет для лабораторных работ по физике	Учебный стенд на тему «Циклы теплового двигателя». Учебный стенд на тему «Сохранение момента импульса». Учебный стенд на тему «Законы Ньютона». Учебный стенд на тему «Центростремительная сила». Учебный стенд на тему «Поляризация света». Учебный стенд на тему «Интерференция и дифракция света». Учебный стенд на тему «Трение скольжения». Учебный стенд на тему «Сохранение энергии при падении». Учебный стенд на тему «Закон идеального газа». Учебный стенд на тему «Закон Ома». Учебный стенд на тему «Магнитное поле Земли». Учебный стенд на тему «Закон Архимеда». Учебный стенд на тему «Сохранение энергии при движении». Учебный стенд на тему «Волны». Учебный стенд на тему «Закон Кулона». Учебный стенд на тему «Ванна волновая».
Кабинет биологии (№ 304)	Стол демонстрационный – 1 шт., компьютер – 1 шт., колонки, мультимедийный проектор – 1 шт., экран раздвижной – 1 шт., комплект лабораторного оборудования (микроскопы, лупы ручные, муляжи, модели, скелеты, вложные препараты), гербарий, коллекции минералов, коллекции плодов и семян, коллекции (сухие) насекомых, набор микропрепаратов для лабораторных работ – 4 шт., набор инструментов для лабораторных работ – 1 комплект, микролаборатории – 2 шт., таблицы бумажные, таблицы рельефные, 1 комплект портретов биологов.
Кабинет английского языка (№ 103,104, 310)	Компьютеры – 8 шт., наушники – 7 шт., плазменная панель TV – 3 шт., колонки – 4 шт., магнитофон – 1 шт., 1 комплект таблиц по грамматике английского языка.
Кабинет немецкого языка (№ 207)	Компьютер – 1шт., экран – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., 1 комплект таблиц по грамматике немецкого языка.
Кабинет «Искусство» (№ 111)	Компьютер- 1шт., колонки – 2 шт., фортепьяно – 1 шт., аккордеон – 2 шт., синтезатор – 1 шт., плазменная панель TV – 1 шт., музыкальный центр -1 шт. набор видеодисков, набор аудиокассет.
Кабинет технологии (№ 315)	стол для раскроя ткани – 6 шт., стол для утюжения – 1 шт., утюг электрический – 1 шт., промышленная швейная машина – 1 шт., швейная машина с электроприводом – 10

	шт., оверлок (краеобметочная машина) – 1 шт.
Кабинет робототехники (кааб. 314)	поля для роботов – 2 шт., лабиринт для роботов – 1 шт., робо-конструктор LEGO Mindstorms NXT 2 – 17 шт., робо-конструктор LEGO Technics – 6 шт., компьютеры – 5 шт., плазменная панель TV – 1 шт.
Кабинет хореографии (№ 109)	Фортепиано – 1шт., магнитофон – 1 шт., зеркала (2м*0,94 м) - 8 шт.
Спортивный зал	Спортивный зал: гимнастические скамейки – 2 шт., волейбольная сетка – 1 шт., волейбольные мячи – 6 шт., баскетбольные мячи – 8 шт., шведская стенка – 1 шт., турники – 2 шт., баскетбольные щиты – 2 шт., гимнастические снаряды: козел – 2 шт., мостик – 1 шт.; канат – 1 шт., лыжи – 10 пар, стол для настольного тенниса – 1 шт., бадминтон – 1 комплект, набивные мячи – 8 шт.
Актовый зал	Кондиционер, звуковая аппаратура, мультимедийный компьютер, раздвижной экран.
Кабинет психолога	Компьютер
Кабинет социального педагога	Компьютер, принтер
Кабинет воспитания и ДОД	Компьютер – 2 шт., принтер черно-белый -1 шт., принтер цветной – 1 шт., ноутбук – 1 шт., магнитофон – 1 шт., барабаны – 15 шт., барабанная установка – 1 шт.
Учительская	Ксерокс, принтер, 2 компьютера

3.3. Деятельность библиотеки.

Библиотека является структурным подразделением лицея. Библиотека выполняет следующие функции: образовательную, информационную и культурно - досуговую.

На конец 2013-2014 учебного года фонд библиотеки составил 9014 экземпляров:

- учебный фонд –5510 экземпляров.
- художественный фонд, в том числе методическая литература, журналы естественно-математического цикла – 3504 экземпляров.

Медиатека насчитывает 70 единиц видео- и аудиокассет, дисков.

Периодические издания – 28 наименований.

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями составила 100%.

Основные показатели работы библиотеки

1. Число читателей:

учащиеся 5 – 11 классов - 208 человек

педагогические работники - 30 человек

прочие: 16 человек.

2. Число посещений - 5254 раз.

3. Число книговыдачи - 6545 экземпляров

4. Книгообеспеченность -	26,2
5. Читаемость -	13,7
6. Обращаемость -	0,52
7. Посещаемость -	11,0

Проведено списание устаревшей учебной литературы в количестве 1852 экземпляра.

В библиотеке работает читальный зал на 10 мест, где учащиеся работают со справочной и энциклопедической литературой, словарями и периодикой. В библиотеке имеется возможность работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет; библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Мониторинг использования учащимися ресурсов сети Интернет:

	Количество учащихся, использовавших ресурсы сети Интернет для подготовки к урочным и внеурочным занятиям
2011-2012	46%
2013-2014	51%

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Книжные выставки:

1. «Достойный сын страны своей», к 230-летию поэта В.А Жуковского (5-10 кл.).
2. «Сказочный гость», к 385-летию французскому писателю Ш. Перро (5-6 кл.)
3. «Золотой ключик от дверцы счастья», к 130-летию А. Н Толстого (5-7 кл.).
4. «Мои четвероногие друзья.
6. «Вестник радости и весны», ко Дню птиц (5-6).
7. «Он был первым», ко Дню космонавтики.
8. «Песня в военной шинели», посвященная Великой Отечественной войне.
9. «И каждой профессии слава и честь», в рамках профориентационной работы лица (9-11 кл.).
10. «Весть о Воскресении».
11. «Любимые сказочники».
12. Обзорная выставка, посвященная Дню конституции РФ, сопровождающаяся беседой, игрой-викториной /организована совместно с областной детско-юношеской библиотекой/.

Задачи, которые необходимо решать в следующем году:

- Пополнение библиотечного фонда по профилю лица.
- Пополнение фонда медиатеки.
- Поиск новых форм приобщения детей к чтению литературы.

- Организация сетевого взаимодействия с библиотеками города в рамках профиля лица.
- Активизация информационной деятельности библиотеки на сайте лица.

3.4. Информационная образовательная среда лица.

Цели создания и развития информационной образовательной среды (ИОС) лица – повышение эффективности образования и развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Основные направления развития ИОС в ТФТЛ в 2013-2014 уч.г.:

- ^ Повышение качества образования за счет применения информационных технологий в образовательном процессе.
- ^ Формирование и развитие информационной культуры субъектов образования.
- ^ Продолжение технического оснащения лица.

Критериями успешности развития ИОС лица могут считаться:

- Доступность аппаратных средств, доступ к ресурсам Интернет и ИКТ-компетентность педагогов.
- Создание организационных условий для развития процессов информатизации лица.
- Развитие цифровой образовательной среды лица.
- Использование вариативных методов учебной работы.
- Использование ИКТ для решения административных задач.
- Использование Интернет в образовательном процессе.

Справка (на 22 июня 2014г.) по имеющемуся ИТ- оборудованию.

Наименование	Количество (шт.)
Компьютеров	134
из них, в том числе:	
- используются для работы детей	95
- подключены в локальную компьютерную сеть	124
- подключены к Интернет	124
- ноутбуков	49
- планшетов	7
Принтеров	22
МФУ	11
Копиров	2
Сканеров	4
Цифровых фотоаппаратов	1
Цифровых камер	1
Web-камер	10

Основа информационной образовательной среды – локальная вычислительная сеть.

В течение 2013-2014 учебного года в здании томского физико-технического лицея эксплуатируется локальная вычислительная сеть, созданная по нормативам структурной кабельной сети (СКС). В перспективе необходимо завершить подключение кабинетов №107 (математики), усилить сигнал WiFi в №315(лаборатория робототехники), спальном корпусе.

Для обеспечения принципа общедоступности к цифровым образовательным интернет-ресурсам открыт доступ для ноутбуков, личных смартфонов, планшетов учащихся и педагогов в здании лицея через беспроводное подключение по технологии WiFi. Для этого установлено шесть точек доступа WiFi на разных этажах, радиус действия которых образует зону доступа почти во всем учебном корпусе и частично в спальном корпусе.

В дальнейших планах расширение зоны действия WiFi сети на библиотеку, спортивный зал, спальный корпус для самоподготовки учащихся, проживающих в интернате при лицее.

Управление локальной сетью, а также предоставление доступа к Сети Интернет осуществляется с помощью выделенного сервера. В лицее оборудована серверная стойкой, управляемыми коммутаторами. В серверной работает система кондиционирования и бесперебойного питания. Это позволяет эксплуатировать сервер ТФТЛ в круглосуточном режиме. На сервере лицея работают следующие сервисы и службы: домен, DHCP, DNS, шлюз в интернет, система контентной фильтрации, web-сервер с официальным сайтом лицея <http://tftl.tomedu.ru>, система коллективной сетевой дистанционной работы MediaWiki, база данных системы контроля и учета доступа (СКУД турникеты), система сетевых каталогов учащихся и педагогов для хранения и обмена рабочими файлами. Настройку и обслуживание сервера осуществляет системный администратор лицея.

Доступ к Интернет

Скорость подключения лицея к сети интернет по тестам КПМО составляет

Тестирование скорости из интернета (download)	Тестирование скорости в интернет (upload)
2.01 Мбит/сек 246.48 КБайт/сек	4.49 Мбит/сек 549.14 КБайт/сек

Доступ всех компьютеров подключенных к локальной вычислительной сети лицея к ресурсам Сети Интернет контролируется и при необходимости ограничивается системой контентной фильтрации (СКФ) согласно законодательству РФ.

Официальный сайт лицея

Официальный сайт ОГКОУ «Томский физико-технический лицей» расположен по адресу <http://tftl.tomedu.ru> и создан на основе CMS Drupal (система управления содержанием), что позволяет оперативно публиковать и актуализировать информацию на сайте.

Официальный сайт лицея используется для публикации официальной информации, обязательность публикации которой предусмотрена законодательством РФ по требованиям законодательства РФ (Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. N 343) <http://www.rg.ru/2012/04/25/internet-dok.html>).

Информационные ресурсы лицея

Помимо официального сайта на школьном сервере размещена система коллективного редактирования MediaWiki, которая применяется педагогами лицея в качестве вспомогательного модуля для дистанционного образования, в частности для публикации домашних заданий по предметам, для создания актуальных подборок образовательных интернет-ресурсов и т.п. Данный модуль активно применялся в зимнее время, когда из-за низких температур не все учащиеся могли посещать занятия в здании лицея.

Во внутренней компьютерной сети здания лицея (без доступа извне) созданы рабочие сетевые папки для хранения файлов, созданных педагогами и учащимися лицея, в которых они хранят различные файлы.

Дистанционное образование

Реализация проекта «Электронный учебник» от издательства Академкнига/Учебник. Главная особенность этого проекта – наличие у каждого учащегося электронного устройства для обучения (совмещение ноутбука и букридера) обязательно двухэкранное: первый экран сделан по технологии e-ink «электронные чернила» и по заявлениям производителей безопасен для глаз при длительном чтении, второй экран – цветной жидкокристаллический для просмотра цветных иллюстраций и видеофрагментов. Данное устройство позволяет построить учебное занятие полностью в соответствии с требованиями СанПин по продолжительности работы с видеотерминалами. Образовательный контент передается на ученические устройства по сети WiFi. Однако отмечена низкая применяемость образовательного контента, предлагаемого издательством «Академкнига/Учебник», в образовательной программе ОГБОУ ТФТЛ, поэтому необходимо найти эффективное применение данным электронным устройствам, используя их преимущество мобильности перед стационарными персональными компьютерами. Для этого необходимо подобрать в сети Интернет образовательный контент, с которым могут работать данные устройства. Учителем истории, ведущим данный

проект, было апробировано тестирование с помощью данных устройств. Разработка этого направления будет продолжена.

Школа цифрового века от издательства «1 сентября» - данный проект предполагает организацию доступа педагогов школ и лицеев к изданиям «1 сентября» в электронной форме, а не в бумажной, что позволяет упростить доступ к изданиям через сайт издательства посредством сети Интернет, упростить загрузку изданий в ноутбуки, букридеры и использовать их фрагменты в образовательном процессе. Более 50% педагогических работников ОГБОУ «ТФТЛ» второй год участвуют в проекте ШЦВ.

В 2014г. педагогами ТФТЛ продолжилось (с марта 2013г.) проведение ежемесячных вебинаров по образовательной робототехнике, которые включены в госзадание. Вебинары предназначены для вещания посредством Интернет на образовательные учреждения Томской области, но благодаря открытости и публикации видеозаписей вебинаров на публичном видеохостинге к ним подключались не только районы Томской области, но и слушатели из других регионов России и СНГ. График, тематика и архив видеозаписей вебинаров опубликованы на сайте ТФТЛ в разделе «Робототехника».

Элементы дистанционного образования (ДО) активно используются педагогическими работниками и учащимися лицей. Это и дистанционные олимпиады, и конкурсы, и курсы повышения квалификации, и вебинары.

Сегодня явно обозначилась тенденция, когда лицей выступает не только в роли потребителя образовательных услуг в форме ДО, предлагаемых сторонними организациями, но и, имея высокий потенциал педагогических работников, сам предлагает различные формы ДО.

Электронный журнал «Дневник.ру» был окончательно внедрен в ОГБОУ «ТФТЛ» с января 2014 г. и позволяет дистанционно получать доступ к образовательным успехам лицеистов всем субъектам образовательного процесса: лицеистам, родителям, педагогам, администрации. При этом соблюдается строгое разграничение прав доступа к информации с соблюдением закона о защите персональных данных.

Мультимедийное оборудование учебных кабинетов.

Для повышения эффективности образовательного процесса в лицее рабочие места учителей в учебных кабинетах оснащены мультимедийным оборудованием. Это дает возможность педагогам на учебных занятиях использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как с мобильных носителей информации (CD/DVD, флеш-карты, мобильные жесткие диски) так и из сети Интернет, например, из коллекции ФЦИОР.

На сегодняшний день в качестве мультимедийного оборудования выбраны такие комплекты:

1. Компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска
2. Компьютер, колонки, проектор, рулонный экран
3. Компьютер, колонки, ЖК-панель с большой диагональю (49” и более).

Мультимедийное оборудование имеется в 23 кабинетах.

№	Кабинет	Тип комплекта
1.	102	1
2.	103	3
3.	104	3
4.	105	1
5.	107	1
6.	108	1
7.	библиотека	3
8.	202	3
9.	204	1
10.	205	1
11.	206	3
12.	207	2
13.	208 (актовый зал)	2
14.	302	1
15.	304	2
16.	305	2
17.	306	1
18.	308	1
19.	309	1
20.	314	3
21.	315/2	3
22.	310	1
23.	Кабинет музыки	3

Для проведения вебинаров и видеоконференций в лицее имеется мобильный мультимедийный комплект (ММК) на основе ноутбука, проектора, веб-камеры, колонок, радиомикрофона, микшерского пульта и рулонного экрана на треноге для оперативного разворачивания в любой аудитории лицея. Приобретено 5 сетевых веб-камер для трансляции вебинаров из нескольких точек, например, для трансляции соревнований по робототехнике с нескольких полей одновременно.

Не удалось осуществить запланированное приобретение в 2013-2014 учебном году программного обеспечения «Лингафонный кабинет» для повышения эффективности использования компьютеров в кабинете № 104 «Иностранный язык».

Для определения оценки эффективности использования мультимедийного оборудования в образовательном процессе педагоги по желанию в течение

2013-2014 уч.г. участвовали в ежемесячном мониторинге использования ИКТ. Наиболее часто используются на уроках и во внеурочной деятельности такие ИКТ-формы, как презентация, цифровые образовательные ресурсы, аудирование, электронная почта и компьютерные тренажеры.

ИТ-проекты.

- Использовалась в штатном режиме система контроля и учета доступа (СКУД) - пропускная система, которая оборудована на входах в учебном и спальном корпусах пропускными турникетами, работающими с карточной системой, позволяющей автоматизировать учет времени входа-выхода участников образовательного процесса по индивидуальным пластиковым электронным карточкам и ограничения доступа в здания посторонним лицам.
- В образовательном процессе в штатном режиме проходило использование «Электронного журнала» (ЭЖ) и его подсистемы «Электронного дневника» (ЭД) с учетом требований Федерального закона о защите персональных данных № 152. В качестве организации-партнера выбран сервис «Дневник.ру» как наиболее полно отвечающий требованиям лица к надежности и простоте работы с электронным журналом как педагогов, так и учащихся и их родителей.
- Посредством интернет педагогами ТФТЛ проводились ежемесячные вебинары по робототехнике, которые применяются в системе дистанционного образования лица. Для проведения и записи вебинара на видеохостинге youtube.com использовался бесплатный сервис Hangouts.
- Информационное табло. Смонтирован широкоформатный LCD-экран в фойе возле главного входа в учебный корпус для демонстрации фотографий из жизни лица. В будущем планируется вывод на него различной мультимедийной информации, актуальных объявлений и т. п.
- Проведена апробация применения педагогами мобильных планшетов для работы с ЭЖ через WiFi (Интернет).

3.5. Кадровый педагогический состав.

На конец текущего учебного года в лицее работает 38 педагогических работников (24 учителя и 14 педагогических работника). На постоянной основе работали 20 учителей и 4 внешних совместителя (3 преподавателя ВУЗа; 2 из них - кандидаты наук, 1 – высшая квалификационная категория).

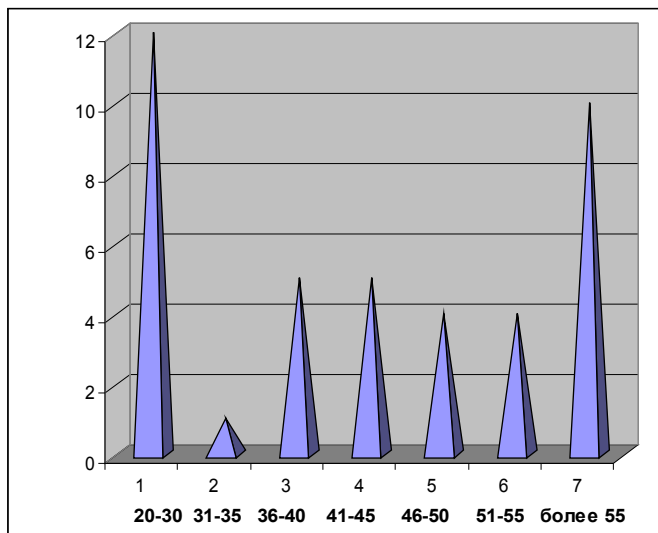
92% учителей имеют высшее образование, 2 учителя завершали обучение в ТГПУ и ТГУ.

Распределение педагогических и руководящих работников ОУ по стажу работы.

	до 3 лет	3-5 лет	6-7 лет	8-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Более 30
Руководители				1		2	1	3
Учителя (при наличии)	2	5	2	1	3	1	1	7

Др. категории пед. работников	1		1		1	2	4	5
ВСЕГО:	3	5	3	2	3	5	6	13

Распределение педагогических и руководящих работников ОУ по возрастным группам



Согласно плану повышения квалификации 60 % педагогических работников лица прошли курсы переподготовки и ПК.

№ п/п	Должность	Курсы	Образовательное учреждение	Форма обучения
1	Директор		ТГУ	Очная
2	Заместитель директора по УВР	Менеджмент образования	ТГПУ	Заочная с дистанционным сопровождением
3	Заместитель директора по МиИР	Менеджмент образования	ТГПУ	Заочная с дистанционным сопровождением
4	Заместитель директора АХР	Менеджмент образования	ТГПУ	Заочная с дистанционным сопровождением
5	Учитель математики	1. 1. Подготовка учащихся 8-11 классов к ГИА, ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике, 108 час. 2. Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике», 108 час.	МФТИ, Москва	Заочная с дистанционным сопровождением
6	Учитель химии	Программа для молодых учителей «Три горизонта»	РЦРО	Очные
7	Учитель	Программа для молодых	РЦРО	Очные

	математики	учителей «Три горизонта»		
8	Учитель истории	Программа для молодых учителей «Три горизонта»	РЦРО	Очные
9	Учитель информатики	Модернизация педагогической деятельности учителя информатики и ИКТ в свете требований ФГОС.	ТОИПКРО	Очные
10	Воспитатель	Педагогические технологии организации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	ТГПУ	Заочная с дистанционным сопровождением
11	Воспитатель	Педагогические технологии организации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	ТГПУ	Заочная с дистанционным сопровождением
12	Педагог дополнительного образования	Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.	ТГПУ	Заочная с дистанционным сопровождением

Совершенствование профессиональной деятельности было направлено на углубление предметных знаний педагогов, развитие системы педагогической деятельности с одаренными детьми, организацию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, управление деятельностью поведением людей. 62 % курсов ПК пройдены с применением дистанционных форм повышения квалификации, которые ориентирует человека на самообразование. Это связано с тем, что нет необходимости реконструировать образовательный процесс (изменение учебного расписания уроков и внеурочной деятельности), отсутствие дополнительной нагрузки на других педагогических работников. В тоже время можно получать образование в ведущих ВУЗах, иметь доступ к лучшим практикам образования.

С целью соответствия уровня руководящих работников и педагогических работников их квалификации требованиям, определенным квалификационными характеристиками по должности, согласно плану прошли аттестацию 19 человек. Из них на подтверждение соответствия занимаемой должности – 9 педагогических работников, 3 руководящих работника; в целях установления квалификационной категории – 7 педагогических работников.

Распределение педагогических работников, работающих на постоянной основе, по квалификационным категориям:

Учебный год	Квалификационные категории			
	Высшая	Первая	Вторая	Без категорий
2013-2014	4	9	1	8
2012-2013	4	5	2	9

Педагогические работники вносят личный вклад в развитие общего образования через публикации, проведение мастер-классов, вебинаров, семинаров, участвуя в конференциях и профессиональных конкурсах.

- Семинар для учителей математики (Кишкина Н.К., Завгородняя М.Е.) по темам:
 - 1.«Решение трудных задач по планиметрии: ЕГЭ С4 и ГИА С6».
 2. «ЕГЭ С5: задачи с параметрами».
- Семинары для учителей физики (Мерзляков В.А.).
- Выступления и публикации педагогов.
 - ✓ «Театрализация как одно из средств коммуникативной компетентности учащихся» в рамках VIII Международной научной конференции «Русская речевая культура и текст», (Медведева Л.А.).
 - ✓ «Формирование языковой компетенции школьников» в рамках VIII Международной научной конференции «Русская речевая культура и текст», (Янович Е.И.).
 - ✓ «Особенности преподавания изобразительного искусства в ТФТЛ», статья размещена в социальной сети (Мокина А.П.).
 - ✓ «Определение уровня развития МТБ для робототехники в ОУ», в рамках Всероссийской научно-методической конференции «Преподавание естественных наук (биологии, физики, химии), математики и информатики в вузе и школе», (Косаченко С.В.).
 - ✓ Научно-практическая конференция «Открытый мир», секция «Робототехника» в режиме вебинара (Косаченко С.В., Тяг А.В.).
 - ✓ Круглый стол по методике преподавания робототехники в ТГПУ (доклады Косаченко С.В., Хомяковой А.А., Тяг А.В.)
- Вебинары по образовательной робототехнике, проведенные в 2013-2-14 учебном году в соответствии с государственным заданием.

Дата проведения	Темы
18-09-2013	1. Календарь событий по ОРТ на 2013-2014 уч.г. 2. Опыт применения робототехнического набора LEGO Mindstorms NXT2.0 в образовательном процессе.
16-10-2013	1. Система программирования NXT-G для LEGO Mindstorms NXT2.0: управление двигателями, цикл, условие, работа с датчиком цвета/освещенности. 2. Релейный алгоритм следования по черной линии.
20-11-2013	1. Система программирования NXT-G для LEGO Mindstorms NXT2.0: датчик дальности. 2. Алгоритм для работа-сумоиста

11-12-2013	1. Система программирования NXT-G для LEGO Mindstorms NXT2.0: энкодеры. 2. Алгоритмы движения по линии (повторение релейного, пропорциональный, пропорционально-интегральный, ПИД)
28-02-2014	1. Подготовка к Региональной олимпиаде по образовательной робототехнике школьников Томской области 2014г., которая состоится 25-26 марта 2014г. 2. Обсуждение регламентов
28-03-2014	1. Анализ результатов Региональной олимпиады по образовательной робототехнике школьников Томской области 2014 2. Робототехнические наборы фирмы HUNA - отличная альтернатива LEGO
28-04-2014	1. Регламент "РобоПарад". Конструируем робот-тягач для участия в РобоПараде. 2. Линейка робонаборов HUNA для дошкольных образовательных учреждений.

Педагогические работники ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» Хомякова А. А., Тян А. В. и Косаченко С. В. вошли в судейскую бригаду Всероссийской олимпиады роботов «World Robot» (г. Казань), пройдя конкурсный отбор.

Учитель математики Кишкина Н.К. принимала активное участие в работе круглого стола и вебинаров по обсуждению структуры, проблематики и идеям развития математического образования в Томской области.

Учитель химии Сигарева А.В. принимала участие в региональном конкурсе «Молодой учитель» и заняла VIII место в рейтинге участников очного этапа.

Мокина А.П., учитель ИЗО, стала лауреатом Международного фотоконкурса для педагогов «Мир детства».

Морозова И.Н., педагог дополнительного образования, победитель конкурса

Педагогический коллектив лицея впервые принимал участие в спартакиаде работников образования Томской области. В рейтинге команд ОГБОУ «ТФТЛ» занял четвертое место.

В июне 30% учителей лицея приняли активное участие в Саммите преподавателей, где приобрели практический опыт использования сервисов Google в учебном процессе и управлении образовательным учреждением. Также познакомились с основами построения информационно-образовательной среды, использованием сервисов в проектной деятельности и дистанционном обучении и с инструментами для алгоритмизации и программирования.

Во второй половине учебного года педагогический коллектив работал над «Речевая деятельность как фактор развития познавательных универсальных учебных действий учащихся». Были сформированы творческие группы по изучению условий формирования рецептивных (слушание, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков речевой деятельности на различных предметах. Были проведены мастер-классы учителями разных предметов (литература, история, география, математика, химия) по теме «Развитие способностей смыслового чтения». Результатом деятельности стала разработка инструкций для учащихся по работе с текстом на разных предметах. Работа над данной темой будет продолжаться в течение следующего учебного года.

3.6. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В соответствии с требованием СанПиН 2.4.2.2821-10 в лицее организовано медицинское обслуживание учащихся.

Медицинский кабинет оборудован:

- прибор для измерения артериального давления МТ-10 со стетоскопом – 2 шт.;
- прибор для измерения артериального давления и частоты пульса цифровой с сетевым адаптером -1 шт.;
- ростомер медицинский – 1 шт.;
- электронные высокоточные напольные весы – 2 шт.;
- динамометр кистевой – 1 шт.;
- ингалятор ультразвуковой «Вулкан-3» - 1 шт.;
- ингалятор ультразвуковой «Ротор» - 1 шт.;
- стерилизатор воздушный – 1 шт., облучатель - рециркулятор бактерицидный передвижной безозонный (одноламповый) – 10 шт.;
- аппарат «Дюна -Т» - 1 шт.;
- термометры медицинские -20 шт.;
- лоток медицинский – 4 шт.;
- сумка-холодильник для перевозки вакцины – 1 шт.;
- контейнер для использованных игл – 1 шт.;
- контейнер для использованных материалов – 4 шт.;
- столик инструментальный – 3 шт.;
- шкаф медицинский -2 шт.;
- холодильник – 1шт.;
- компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., колонки – 2 шт.

В течение учебного года медицинское обслуживание обеспечивали на штатной основе врач, медицинская сестра и диетическая сестра.

За отчетный период проведена профилактическая работа с согласия родителей:

- вакцинация детей против дифтерии (82 чел), полиомиелита (81 чел), гриппа (59 чел), клещевого энцефалита (32 чел);

- сделана реакция Манту всем учащимся в два этапа (осенью -78 чел, весной-13 чел.);
- с целью своевременного выявления учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, которые еще не носят необратимый характер, но снижают физическую работоспособность, задерживают развитие организма проведен медицинский углубленный осмотр всех лицеистов. Осмотр проводили следующие специалисты: невролог, окулист, отоларинголог, уролог, стоматолог, психиатр, гинеколог, хирург, ортопед, эндокринолог. Проведено лабораторное обследование: общий анализ крови, УЗИ-диагностика щитовидной железы, внутренних органов, органов малого таза.

По результатам осмотра выявлены отклонения от нормы: нарушение осанки, плоскостопие, патология эндокринной системы, дыхательной и сердечнососудистой системы. В зависимости от состояния здоровья выделяют следующие группы здоровья:

- группа I - здоровые дети, не имеющие хронических заболеваний, с соответствующим возрасту физическим развитием, они редко болеют.
- группа II - здоровые дети, с морфофункциональными отклонениями, без хронических заболеваний, но имеющие отклонения в физическом развитии.
- группа III - дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации; редко болеют острыми заболеваниями, хорошо себя чувствуют, имеют высокую работоспособность.

В итоге осмотра II группу здоровья имеют 191 учащийся, III группу здоровья – 46 учеников.

С целью дифференциации занятий физической подготовкой все учащиеся распределяются по трем основным группам: основной, специальной и подготовительной. К основной медицинской группе относятся учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии или с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, а занятия физической культурой носят тренировочный характер.

В подготовительную группу по физкультуре входят практически здоровые учащиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения. Подготовительная группа по физкультуре предполагает недопущение учащихся, которые находятся в ее составе, к интенсивным физическим нагрузкам, а также упражнениям состязательного характера. Кроме того, дети, находящиеся в данной категории, не допускаются к соревнованиям. Но если ребенок не имеет существенных противопоказаний к физическим нагрузкам, он наравне с остальными детьми сдает нужные для аттестации нормативы и экзамены.

В лицее в основную медицинскую группу входят 130 учащихся, в подготовительную группу – 105 человек, в специальную (лечебную) группу – 1 учащийся, 1 ученик освобожден от физкультуры.

Более 70% учащихся было охвачено горячим питанием. По запросу родителей для детей, не проживающих в пришкольном интернате, был организован дополнительный завтрак (20% учащихся).

В целях повышения культуры учащихся в вопросах охраны и укрепления здоровья в течение года сотрудниками Центра медицинской профилактики проводились лекции, беседы, тренинги по профилактике курения и употребления ПАВ. В санитарно-просветительской работе активно использовались наглядные пособия, видеофильмы. Также были оформлены стенды по медицинской тематике: «Профилактика кишечных инфекций», «Осторожно, клещ!», «Чистота всего полезней, сохранит от всех болезней». Для работников лицея проведен периодический медицинский осмотр.

3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Организация обучения в лицее организуется с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 6.0 кв.м.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 к санитарному содержанию территории и помещений образовательных учреждений в 2013-2014 году проведены:

- текущий ремонт спортивного зала;
- текущий ремонт в кабинете № 305;
- побелка и покраска в спальном и учебном корпусах;
- капитальный ремонт 2-х сантехнических узлов в учебном корпусе;
- ремонт и замена дверных блоков в спальном корпусе;
- огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений в спальном и учебном корпусах;
- внеплановый ремонт провала дорожного полотна на территории лицея;
- снос и глубокая обрезка деревьев на территории лицея;
- ремонт теплового узла.
- ремонт АПС столовой и в 3-х квартирах спального корпуса;
- покупка 10 новых и перезарядка 15 старых огнетушителей;
- смонтированы пластиковые двери (2шт);
- смонтированы противопожарные люки (4 шт.);
- уборка снега с крыши, уборка территории лицея от снега фронтальным погрузчиком;
- вывоз мусора из подвального помещения автотранспортом.

Совместно с Пожарной частью №5 МЧС России по Томской области проведена плановая противопожарная учебная эвакуация учащихся и работников лицея.

4. Результаты деятельности лицея, качество образования.

4.1. Результаты учебной деятельности.

Окончили учебный год успешно и переведены в следующий класс 174 учащихся лицея, получили аттестаты об основном общем образовании 32 выпускника 9-х классов, о среднем общем образовании - 31 выпускника 11 класса. На «отлично» закончили учебный год 26 учащихся лицея, что составило 11% (в 2013 г. – 9,78%), на «4» и «5» - 100 чел, что составило 42,2% (в 2013 г. – 49,36%). В резерве – 15 учащихся 5-9 классов с одной «3», способные стать «хорошистами» (8,9 % от числа обучающихся в среднем звене), 3 учащихся 10-х классов (8,1% от числа учащихся 10-х классов). Всего резерв «хорошистов» – 18 человек из 204 учащихся 5-10 классов, что составляет 8,8%.

Среди учащихся 9-х классов четверо выпускников, что составило 12,5% от общего количества девятиклассников, получили аттестаты об основном общем образовании особого образца: Михайлов А., Пастухова А., Лобова А., Никитин Д. (классный руководитель Доронина Е.В.).

Успеваемость по классам по итогам 2013-2014 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся в кл.		На «5»	На «4»	Всего на «5 и 4»	На «3»	На «2»	Н/а по уваж прич.	% кач.	% усп.	% СОУ	Сред. балл
	нач. года	конец года										
5-9	176	169	18	72	90	79	-	-	53,3 %	100 %	54,7 %	3,6
10-11	64	68	8	28	36	32	0	-	52,9 %	100 %	55%	3,65
Всего	240	237	26	100	126	111	0	-	53,2 %	100 %	54,8 %	3,64

Качественная успеваемость – 53,2 % , что превышает плановое значение для ТФТЛ на 7%, но в сравнении с 2012-2013 уч. г. отмечено снижение качества на 6,5%. Подобное снижение произошло в связи с нарастающим усилением предметов физико-технической направленности, что является достаточно сложным при обучении вновь прибывших учащихся, а также детей из сохранившегося контингента Мариинской гимназии, которые имеют низкую мотивацию к изучению предметов физико-технического направления.

Успеваемость и качество знаний (сравнительный анализ)

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качественная успеваемость в % (обучающиеся на «4» и «5»)	61,46%	59,7%	53,2%
Общая успеваемость в % (без отстающих)	99,48%	100%	100%

Всего выпускников 9-х классов на конец учебного года - 32 человека, выпускников 11-го класса - 31 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х, 11-го классов.

В 2014 году учащиеся 9-х классов в соответствии с утвержденным Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования имели право сдавать лишь 2 обязательных предмета – русский язык и математику. Данным правом воспользовались 10 выпускников: 6 учащихся 9а класса и 4 учащихся 9б класса. 22 учащихся в качестве предметов по выбору избрали информатику (13 человек), физику (7 человек), химию (7 человек).

Результаты экзаменов 9-х классов в 2013-2014 учебном году

Отметка	Математика	Русский язык	Информатика	Физика	Химия
«5»	17 чел.	13 чел.	5	16	5
«4»	13 чел.	17 чел.	3	2	6
«3»	2 чел.	2 чел.	2	3	2
«2»	0	0	0	0	0
Средняя отметка	4,47	4,3	4.4	4,3	4,23
Средний балл	23	35	16,5	27,3	23,8
качество	93,75%	93,75%	92,3%	100%	85,7%

Максимальное количество баллов по русскому языку – 42 балла - получили учащиеся 9а класса Никуленко Егор и Пастухова Анастасия. В целом учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию: средняя отметка по ОГЭ в 9а классе составила 4,24, а в 9б классе – 4,42. Такой результат стал возможен благодаря целенаправленной работе учителей-предметников и классного руководителя 9-х классов.

Сравнительные результаты ГИА 9-х классов за 3 года (2012,2013, 2014 г.г.)

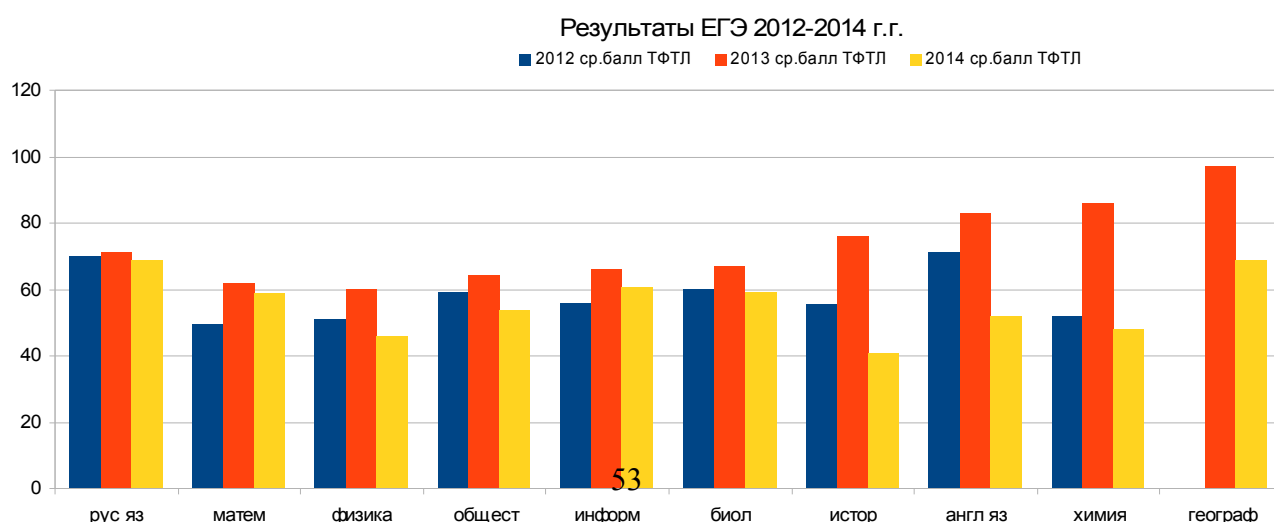
	матем		рус. яз		биолог		общест		инфор		физика		химия		геогр	
	балл	отм	балл	отм	балл	отм	балл	отм	балл	отм	балл	отм	балл	отм	балл	отм.
Результат	8-38		18-42		13-43		15-40		5-22		9-40		9-33		12-32	
2012г. ср.б.:	16,1	3,6	34	4	20,8	3,2	25,6	3,7	12,3	3,7	23	4	-	-	26,4	4,2
2013г. ср.б.:	25,6	4,49	34,4	4,23	31,3	4	34,75	4,6	15,7	4,3	30,8	4,6	23,4	4,23	22,2	3,89
2014г. ср.б.:	23	4,4	35	4,3	-	-	-	-	16,5	4,4	27,3	4,3	23,8	4,3	-	-

Результаты ЕГЭ в 2013 – 2014 учебном году.

Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы - по выбору выпускников. Поскольку ОГБОУ «ТФТЛ» существует уже 3 года, можно провести сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации с 2012 по 2014 г. В 2014 г. в ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» к итоговой аттестации были допущены все учащиеся 11-го класса, все учащиеся преодолели минимальный порог по обязательным экзаменам. Средний балл учащихся ТФТЛ по ряду предметов превышает региональные: по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии. Но есть учащиеся (4 человека), которые при сдаче экзамена по выбору (физика) не преодолели минимальный порог. В данном случае сказались смена преподавателя физики в течение учебного года, командировки учителя-совместителя весной 2014 г., и, конечно, недостаточная подготовка данных учащихся к экзаменам и – в ряде случаев - позднее определение в выборе экзамена, что также повлияло на качество подготовки к экзамену.

Сравнительные результаты ЕГЭ 11-х классов за 3 года (2012,2013, 2014 г.г.)

	Рус. яз	Матем.	Физика	Общест.	Информ	Биол	Истор.	Англ. яз.	Химия	Географ
Миним. порог (баллы)	36/24 (2014 г.)	24/20 (2014 г.)	36	39	40	36	32	20	36	37
2012 ТФТЛ Ср. балл	70,25	49,29	51,27	59,44	55,75	60,3	55,57	71,5	52	-
2013 ТФТЛ Ср. балл	71,2	61,73	60,3	64,6	66,1	67,0	76,0	83,0	86,0	97,0
2014 ТФТЛ Ср. балл	68,84	59,06	46,2	53,7	60,75	59,3	41	52	48	69
2014 По региону	65,94	48,11	48,66	52,98	60,94	57,07	50,99	63,06	58,12	64,7
Кол-во «высокобалльников» (81 – 100 баллов) в ТФТЛ 2014 г.	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1

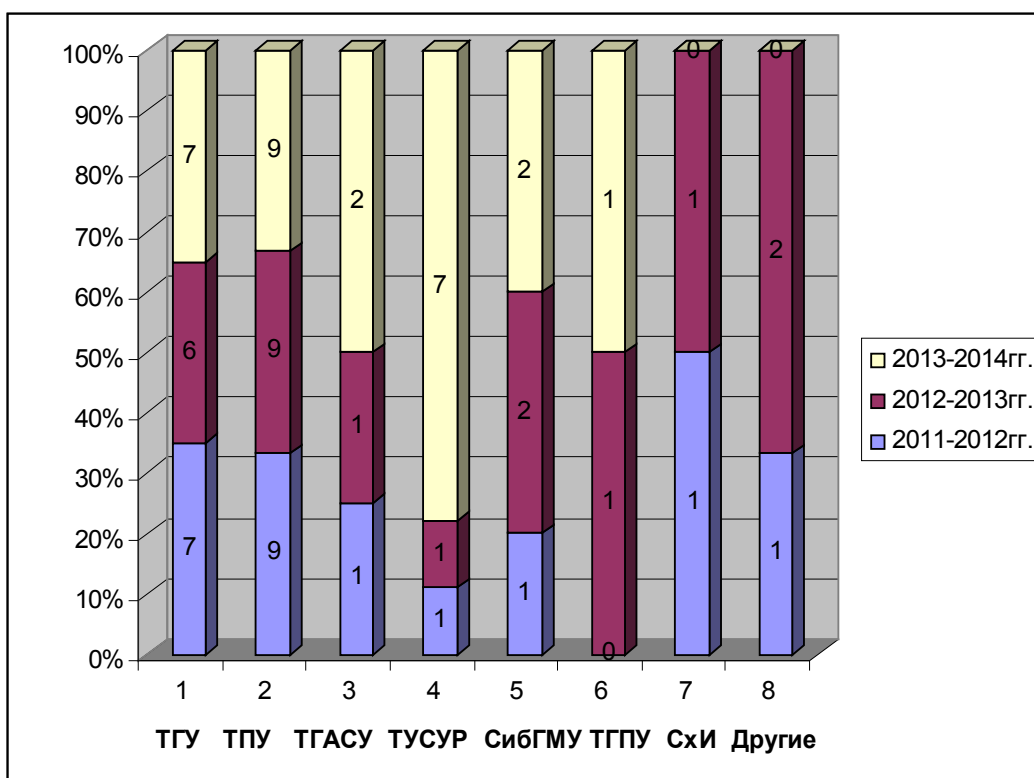


Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х и 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам в целом стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у ряда учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х и 11-х классов в 2013-2014 уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

В ОГБОУ «ТФТЛ» состоялось три выпуска – всего 85 выпускников. Из них 72 человека продолжили свое обучение в высших образовательных учреждениях, 8 человек получают среднее профессиональное образование, остальные трудоустроились на предприятия.

Поступление выпускников в ВУЗы



4.2. Достижения внеурочной деятельности.

№ п/п	Образовательное событие	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
<i>Предметные образовательные события</i>				
1	36 Турнир им. В.М. Ломоносова	Всероссийский	32	Победители: Власов С. - история Листратов А- история Маевский М. - биология, физика, история, астрономия Субботина Е. – биология Хмельницкий А. - биология, история Гладков Н - математика, физика, мат игры

2	Математическая олимпиада «Турнир Городов» (базовый, сложный вариант)	Международный	25	Победитель - Гладков Н.
3	Олимпиада по математике «Формула единства/Третье тысячелетие»	Международный	30	Победитель - Гладков Н. Призер: Маевский - 3 место Лежнин М. – благодарственное письмо
4	Олимпиада по основам наук	Международный	51	Диплом – 24 чел. Грамота- 18 чел.
5	Конкурс «Грамотей-марафон»	Международный	31	<i>Мах балл – 144;</i> (128-139) - 11 чел. (106-123) – 15 чел. (96-105) -5 чел.
6	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	59	Победитель -7 чел. Призер- 9ч.
7	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный	10	Победитель (математика)- Гладков Н. Призер (физика) - Гладков Н.
8	Всероссийская олимпиада школьников (физика, математик)	Всероссийский	1 1	Призер – Гладков Н. Победитель - Гладков Н.
9	Кандидат в сборную школьников РФ для участия в международных олимпиадах по математике	Всероссийский	1	Гладков Н.
10	Болгарская олимпиада по математике	Международный	1	Участие
11	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) по физике	Региональный	43	Участие
1	Олимпиада «Сила	Региональный	8	4 призера:

	Архимеда» (по физике 7, 8кл)			7кл: Маевский - 3 место, Булгаков - 11 место 8кл: Евдокимов - 2 место Горайнов - 9 место
1 3 .	Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Международный	84	В регионе: Маевский -11-13 баллов Хмельницкий-20-23 баллов Конаненко- 14-17 баллов Селезнева-47-56 баллов Тартыкова-8-9 баллов Шипилов- 33-37 баллов Иванова -75-83- баллов
1 4 .	Конкурс «Духовное чтение»	Муниципальный	2	Слижевская М. – 3 место Бондаренко Т. – дипломант в номинации «Артистизм исполнения»
1 5 .	Конкурс «British Buldog»	Международный	69	В регионе: Хмельницкий – 38 баллов
1 6 .	Олимпиада по английскому языку «Вот задача»	Всероссийский	2	Черноусова Д., Кудрявцев И. (диплом II степени)
1 7 .	Игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Международный	92	В регионе: Гладков Н.- 1 место Маевский М. - Кудрявцев И. - Тучак А. - 32 балла Останина А. - 54 балла Ягушевская В. -71 балл Козликина Е.-82 балла Бабанова С.- 84 балла Кильдякова Ю. - 95 баллов Булгаков Г. -95 баллов
1 8 .	Игровой конкурс по истории МХК «Золотое руно»	Международный	48	В регионе: 1 место в регионе: 1. Хмельницкий 2. Белова Н. 3. Никитин Д. 4. Лобова А. 5. Тимофеенко Д.
1 9 .	Олимпиада по географии в рамках проекта «Инфоурок»	Всероссийский	24	I место - Хмельницкий А. I место - Субботина Е II место - Горайнов Л. II место - Черноусова Д. III место - Мосунова Т. III место Шаврак В.

Творческие конкурсы

20	Конкурс «Сибирь, земля моя бескрайняя...»	Межрегиональный	6	Мартынова Настя (диплом I степени) Пергаева Софья (Диплом I степени) Третьякова Настя (диплом I степени) Алексеев Егор (диплом II степени) Маевский Матвей (диплом II степени)
21	Конкурс «Наша дружная семья»	Региональный	4	Аптекарь Ксения (диплом I степени) Мамонтова Таня (диплом I степени) Мартынова Настя (диплом I степени) Третьякова Настя (диплом I степени)
22	Конкурс «Я б в рабочие пошёл...»	Региональный	3	Семёнов Семён (диплом I степени) Пергаева Софья (диплом I степени) Школдина Софья (диплом III степени)
23	Конкурс «Человек и космос»	Региональный	1	Маевский Матвей (сертификат)
24	Конкурс-викторина «За здоровый образ жизни»	Региональный	9	Хмельницкий Андрей (1 место) Брушко Алина (3 место)
25	Конкурс-викторина «Это Я!»	Межрегиональный	1	Евтехов М. (диплом II степени)
26	Конкурс «Мой род»	Муниципальный	2	Призер: Батищева В. – 3 место
27	Конкурс «Живая история»	Муниципальный	3	Призер: Мусинов М. – 3 место
28	Выставка научно-технического творчества детей и молодежи Томской области	Региональный	5	Лауреаты I степени - Чуржакова Д. и Лейцина А. Лауреат II степени Алинский Владимир

	и конкурс «Юный изобретатель»			
29	Фестиваль инженерного творчества Engeneration-2014 в г.Новосибирске (робототехника)	Межрегиональный	17	11 победителей и призеров. Победители: Симонова Инна, Синельников Никита, Алинский Владимир, Айнабеков Захар, Еремеев Денис
30	Олимпиада по образовательной робототехнике	Региональный	30	23 победителя и призера: 1 место- 10 чел. 2 место-6 чел. 3 место-10 чел.
31	Фестиваль «Искусство и Интеллект» ТГПУ	Региональный	2	3 место
32	Фестиваль «РобоТЕХ-2013» (г.Железногорск Красноярского края)	Межрегиональный	4	Участие
33	Олимпиада роботов (World Robot Olympiad, г. Казань)	Всероссийский	13	Участие
34	Конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»	Международный	5	Призеры: Ягушевская В. – 2 место Шенделева Т. – 3 место
35	Конкурс «Настроение моего города»	Всероссийский	13	Победители: Ягушевская В. Алексеева А. Пергаева С. Призеры: Курьякова Е.- 2 место Косенко Е. – 2 место Морозов Н. – 2 место Сацук Т. – 2 место
36	Конкурс «Азбука флоры и фауны родного края»	Всероссийский	3	Победитель - Алексеева А.
37	Конкурс «весенний праздничный букет»	Всероссийский	2	Призер – Косенко Е.
38	Конкурс «Самая волшебная ночь в году»	Всероссийский	7	Победители: Косенко Е. Курьякова Е.

				Гапарова А. Сацук Т.
3 9 .	Творческий конкурс, посвященный Дню Победы	Всероссийский	4	1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
4 0 .	Творческий марафон «Творческая мастерская»	Всероссийский	2	1 место в номинации «Бумажный мир» (Абросимов И., Ахтамбаев Л.)
4 1 .	Конкурс исторической фотографии	Муниципальный	4	Призер (уч-ся 5 класса)
4 2 .	Конкурс бардовской песни "Апрельский дебют"	Региональный	9	Призер - Селезнева Т.
4 3 .	Музыкальный конкурс "Россия - Родина моя"	Региональный	8	Участие
<i>Спортивные достижения</i>				
4 4 .	Соревнования по волейболу	Районный	6	2 место
4 5 .	Соревнования «Олимпиада»	Региональный	12	Шахматы – 1 место Футбол – 3 место Волейбол – 3 место
4 6 .	Соревнование по волейболу на приз Деда Мороза.	Муниципальный	8	2 место
4 7 .	Спартакиада среди школьников «Высокий старт с ТПУ - Высокий старт в жизнь!»	Региональный		Волейбол – 8 место Стритбол – 2 место Шахматы – 2 место Настольный теннис -6 место Минифутбол – 5 место
4 8 .	Соревнования на кубок Главы начальника УФСКН	Региональный		Волейбол – 1 место Стритбол – 1 место Шахматы – 1 место Минифутбол – 2 место Гиревой спорт – 6 место Настольный теннис – 7 место
4 9 .	Соревнования по многоборью среди выпускников 9 и			Бросок баскетбольного мяча со штрафной линии – 1, 2 место. Приседание с гирями 24 кг. –

11 классов «FLOT-POWER»			6 место. Отжимание на параллельных брусках – 4 место.
----------------------------	--	--	---

4.3. Оценки потребителей образовательных услуг.

Мониторинг изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

В опросе приняло участие 205 учащихся 5-11 классов (86,5% от общего количества учащихся).

	% ответивших «согласен»	% ответивших «трудно сказать»	% ответивших «не согласен»
Я иду утром в лицей с радостью.	43	43	14
В лицее у меня обычно хорошее настроение.	63	27	10
В нашем классе хороший классный руководитель.	88	8	4
К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	49	33,5	17,5
У меня есть любимый учитель	73	16	11
В классе я всегда смогу свободно высказать свое мнение	56	24	20
Я считаю, что в нашем лицее созданы все условия для развития моих способностей	65	25	10
У меня есть любимые школьные предметы	82	14	4
Я считаю, что лицей по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	56	28	16
На каникулах я скучаю по лицее	25	33	42

Мониторинг изучения удовлетворенности родителей

образовательным учреждением.

Опрошено 156 родителей учащихся 5-11 классов (66% от общего числа родителей).

	% ответивших «согласен»	% ответивших «трудно сказать»	% ответивших «не согласен»
1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	65	30	5
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	86	13,5	0,5
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	88,5	10	1,5
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	85	14	1
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	95	5	----
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	86	13	1
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	63	23,5	13,5
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	53	41	6
9. В лицее проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	79	16,5	4,5
10. В лицее работают элективные курсы, кружки, секции где может заниматься наш ребенок.	80	18	2
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	81	18	1
12. В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	70	27	3
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	88,5	9,5	2
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	87	11,5	1,5
15. Лицей по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	66	29,5	4,5

Анализ результатов мониторинга показывает, что в лицее созданы достаточные условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Это, прежде всего, толерантные отношения между учащимися (отмечают более 60% детей и родителей) и в системе «ученик» - «педагог» (88% детей и родителей). Качественное оказание образовательных услуг (отмечают 81% родителей), удовлетворены разнообразием образовательных услуг во внеурочное время (65% учащихся и 80% родителей). Родители позитивно оценивают создание в лицее условий для сохранения физического и психического здоровья детей (более 70% родителей и около 60% детей.)

5. Финансово-экономическая деятельность.

1. Годовой бюджет за 2014 год составил 43 206 497,40 руб.

Из них:

Государственное задание – 38 675 857 ,00 руб.

Иные субсидии – 3 189 053,50 руб.

- модернизация образования – 439 000,00 руб.;
- стипендия на выплату молодым учителям -127 596,00 руб.;
- вознаграждение за классное руководство – 178 457,50 руб.;
- субсидия на организацию отдыха и оздоровления детей – 369 000,00 руб.;
- на укрепление материально-технической базы – 2 067 000,00 руб.;
- на выплату обучающимся стипендии Губернатора ТО – 8 000,00 руб.;

Доходы от оказания платных услуг – 1 341 586,90 руб.

- за счет платного питания –
- за счет проведения мероприятий-
- за счет услуг по проживанию-
- за счет дополнительных платных образовательных услуг-

2. Направления использования бюджетных средств.

Расходы - всего	43 206 497.40
<i>в том числе:</i>	
<i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</i>	25 634 714.89
<i>в том числе:</i>	
заработная плата	19 772 197.91
прочие выплаты	42 580.00
начисления на выплаты по оплате труда	5 819 936.98
<i>Приобретение работ, услуг</i>	7 407 316.20

в том числе:	
услуги связи	179 728.60
транспортные услуги	418 799.40
коммунальные услуги	2 267 183.27
работы, услуги по содержанию имущества	2 990 481.11
прочие работы, услуги	1 551 123.82
<i>Социальное обеспечение</i>	53 182.81
в том числе:	
пособия по социальной помощи населению	53 182.81
<i>Прочие расходы</i>	1 154 634.59
<i>Расходы по приобретению нефинансовых активов</i>	8 956 648.91
в том числе:	
основных средств	5 137 409.02
материальных запасов	3 819 239.89

3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Расходы - всего	1 341 586.90
<i>в том числе:</i>	
<i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</i>	<i>800.00</i>
прочие выплаты	800.00
начисления на выплаты по оплате труда	
<i>Приобретение работ, услуг</i>	<i>254 989.68</i>
транспортные услуги	4 586.40
коммунальные услуги	15 000.00
работы, услуги по содержанию имущества	84 992.15
прочие работы,	150 411.13

услуги	
<i>Прочие расходы</i>	85 534.19
<i>Расходы по приобретению нефинансовых активов</i>	1 000 263.03
в том числе:	
основных средств	27 180.00
материальных запасов	973 083.03

4. Стоимость платных услуг:

 Проживание – 250,00 -300,00 руб.

 Питание (платные обеды) – 45,00 руб.

 Дополнительные платные образовательные услуги – 65,00 руб. - 70,00 руб.