

**Департамент общего образования Томской области
ОГКОУ «Томский физико–технический лицей»**

Программа развития ОГКОУ «Томский физико-технический лицей»

Обсуждено на собрании трудового коллектива
« _____ » _____ 2011г.

Утверждено на Управляющем Совете лицея
« _____ » _____ 2011г.

Томск - 2011

Настоящая программа определяет стратегию развития лицея и действия по ее реализации на переходный период (период становления) 2011-2014г.г.

Законодательная база разработки программы

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- Концепция модернизации образования РФ на период до 2010г. (одобрена 25.10.2001г.).
- Постановление правительства Российской Федерации от 16.02.2001г. № 119 «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003г. № 334 «О проведении по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».
- Долгосрочная целевая программа Томской области «Развитие образования в Томской области на 2006 – 2012 годы».
- Стратегия социально – экономического развития Томской области до 2020 года.
- Устав лицея.

Заказчик программы

Администрация ОГКОУ «Томский физико-технический лицей». Программа адресована: педагогическому коллективу и администрации лицея, родительской общественности, членам учебных и научных учреждений, сотрудничающих с лицеем, специалистам Управления образования и Администрации г. Томска

Исполнитель программы

Педагогический коллектив лицея.

Руководители разработки и реализации программы

Н.Г. Лукьянова – директор лицея.

Л.Л. Маласаева - зам. директора по опытно-экспериментальной работе.

Г.В. Гурских - зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Сроки реализации программы - 2011 – 2014г.г.

Первый этап: 2011 – 2012 г.г. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование учащихся.

Второй этап: 2012 – 2013 г.г. – реализация модели образовательного процесса.

Третий этап: 2013 – 2014 г.г. – анализ результатов модели образовательного процесса

Ожидаемые результаты реализации программы

Современное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание интеллектуальной элиты, способной осуществлять социально – экономическое развитие Томской области на высоком научно – техническом уровне.

Информационная справка

Год основания: 2011г.

Адрес: 634049, г.Томск, ул.Мичурина,8

Телефон / факс: (3822)75-43-75, тел. (3822)750036

E-mail: mariinskaja@mail.ru

Сайт

Учредитель: Администрация Томской области, Департамент образования ТО

Лицензия:

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный номер:

Количество учащихся: 200 человек

Анализ сложившейся к моменту разработки программы образовательной ситуации в лицее

Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего образования повышенного уровня по предметам естественно – научного профиля.

В структуре лицея выделяются 2 ступени образования:

II ступень – 5- 9 классы – основная школа;

III ступень – 10 - 11 классы – средняя (полная) школа.

На II ступени реализуются программы факультативных и элективных курсов (математика, физика, информатика, химия, английский язык).

Подготовка в 10 - 11 классах предполагает изучение предметов на профильном уровне (математика, физика).

Лицей преобразован из ОГКОУ «Мариинская гимназия-интернат», открытой в 2007г. В течение четырех лет качество обучения в гимназии составляло:

2007-2008уч.г.	2008-2009уч.г.	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.
45%	52%	60%	57%

Исходя из анализа данных ожиданий, а также учитывая специфику лицея и осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив своим коллегиальным решением в содружестве с вузовскими учеными, партнерами определил, что лицей будет ориентироваться на обучение детей, склонных к коммуникативно-интеллектуальной, информационно - технологической деятельности, готовить учащихся к свободному владению иностранными языками, получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, способствовать сохранению и возрождению культурного и интеллектуального потенциала страны, на высоком уровне обеспечивать получение современного образования.

Необходимость разработки и внедрения программы развития лицея, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий были обусловлены рядом противоречий:

- все более возрастающими требованиями к формированию образованной, коммуникативно и интеллектуально развитой, творческой, социально активной,

ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;

- противоречиями базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся;
- несовершенством программ по ряду предметов;
- использованием частью учителей неэффективных образовательных технологий;
- ожиданиями учащихся и родителей и реальной педагогической практикой и др.

Обладая достаточным для реализации программы научно-методическим и материально-техническим потенциалом, мы отдаем себе отчет в том, что на этом пути неизбежны препятствия, проблемы и риски. Они связаны как с организационными и финансовыми трудностями, сопровождающими любой инновационный процесс, так и с труднопреодолимой инертностью педагогического мышления:

- учебные перегрузки, ограничивающие возможности проявления творческой активности учащихся;
- инерция направленности содержания образования на пассивное восприятие и накопление учащимися знаний, при недостатке внимания к формированию исследовательских умений и навыков;
- недостаточно отработанная система поощрения учащихся и оплаты труда педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;
- финансовые и организационные трудности на пути установления партнерских взаимоотношений с учебными заведениями, государственными и общественными организациями.
- необходимость привлечения более значительных внешних ресурсов для развития – средств регионального бюджета, грантов, спонсоров, благотворительных фондов и др.;

Определяя значимость и специфику образовательного учреждения, мы считаем, что наш лицей выполняет не только образовательный заказ отдельных категорий граждан, ориентированных на элитное образования для своих детей, но и способствует реализации современной региональной образовательной политики, обеспечивая для жителей периферийных районов Томской области возможность получения одаренными детьми качественного общего образования в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, а также дополнительного образования: технического, музыкального, декоративно-прикладного, художественно-эстетического, хореографического направления в элитном образовательном учреждении.

Как показывает педагогический опыт, усложнение и увеличение объема учебного материала, что сегодня и предлагается способным ученикам, можно осуществлять до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей учащегося может проходить в рамках:

- включения его в исследовательскую деятельность по выбранному направлению;
- участия в интеллектуальных марафонах и олимпиадах различного уровня;
- участие в Национальных образовательных программах.

В настоящее время лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами:

Общее количество учителей лицея	28
Профессорско-преподавательский состав вузов %	21%
Учителя высшей категории (%)	29%

Учителя I категории (%)	14%
Имеют высшее образование (%)	96%
Аспиранты, магистранты %	21%
Победитель областного конкурса «Учитель года»	1 чел.

В лицее осуществляют учебно-воспитательный процесс педагоги с постоянным местом работы и совместители. Средний возраст педагогов - 38 лет, средний стаж работы – 17 лет.

Вместе с тем, лицей не в полной мере обеспечивает профильность образования. Требуют совершенствования образовательные программы подготовки учащихся в рамках естественно-математического, экономического, информационно-технологического направлений.

Педагогические принципы организации образования в Томском физико-техническом лицее.

- **Компетентный подход**, предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования, в качестве его основных целей, будет положено развитие или формирование у лицеистов "ключевых компетентностей". Компетентность объединяет в себе интеллектуальную, коммуникативную и навыковую составляющие образования, в понятие заложена новая идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата".
- **Гуманистический подход**, заключается: в создании атмосферы, в которой каждый обучающийся имеет возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности; психологически комфортная обстановка, гуманные взаимоотношения всех участников образовательного процесса, ситуация успеха, педагогическая поддержка ребенка; учет субъектного опыта личности и зоны ближайшего развития при моделировании образовательного процесса; мотивация развития личности, преобладание внутренних мотивов над внешними; индивидуализация и дифференциация процессов образования в лицее.
- **Деятельностный подход** предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся самостоятельной и разноплановой деятельности обучающихся.
- **Социальная направленность** означает нацеленность педагогического процесса на формирование общественно ценных отношений.
- **Технологический подход** позволяет отрабатывать схемы и алгоритмы обучающей деятельности, гарантирующие получение планируемых результатов.
- **Полисубъектный** (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляют сущность методологии гуманистической педагогики. Идея полисубъектности определяет сущность воспитательного взаимодействия педагога и воспитанника, в которой не отрицается наличие «объектной» позиции ребенка, тогда сущностью образования как взаимодействия в каждой конкретной ситуации является восхождение ребёнка от «объектной» позиции к «субъектной», обретение им субъектного опыта. Эту схему

мы определяем ведущей на начальном этапе лицейского образования (5-7 кл). По мере взросления эта схема преобразуется - позиция педагога, оставаясь субъектной, видоизменяется за счёт изменения доминирующих педагогических функций. В позиции лицеистов преобладает субъектность. Изменение позиций влечет за собой изменение характера взаимодействия: его содержания, форм, способов и т.д.

Проблемы, решаемые Программой развития

- Укрепление материально-технической базы лицея.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесс техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями.
- Создание условий для включения учащихся в исследовательскую деятельность.
- Разработка программ по ряду профильных предметов, элективных и интегрированных курсов.

Стратегическая цель – создание комплекса условий, обеспечивающих становление интеллектуальной, творческой, нравственной, социально развитой личности, обладающей готовностью к здоровому образу жизни, непрерывному образованию, жизнотворчеству, способной к выполнению различных социальных ролей и профессионально-трудовой карьере; способствующих идентификации личности. Создание условий, в которых дети смогут по-новому оценить свои возможности и притязания, определить перспективы жизнотворчества, активизировать личностные ресурсы для выбора стратегий самореализации и оптимизации отношений.

Определение тактических задач основано на понимании содержания комплекса условий, которые необходимо создать в период рождения и первоначального становления нового образовательного учреждения.

Тип условий	Содержание условий	Тактические задачи
Социальные:	<ul style="list-style-type: none"> • социальный заказ родителей и регионального сообщества • полноценная связь с семьей в решении задач обучения и воспитания детей • устойчивые деловые, профессиональные и партнерские отношения с региональными органами управления, в том числе образованием; профессиональными и общеобразовательными учреждениями; некоммерческими организациями, предприятиями и учреждениями различного типа 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать устойчивый социальный заказ на образование лицейского типа; • обеспечить «обратную связь» с представителями общественности, администрацией, через организацию общественно-государственного управления лицеем; • построить виртуальный образовательный холдинг на основе сетевого взаимодействия и некоммерческого партнерства; • организовать содержательно наполненную жизнедеятельность обучающихся, способствующую разнообразию их взаимодействия с миром и проживанию ценностных отношений к миру, другим людям, себе.

<p style="text-align: center;">Организационные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • законодательная и нормативная база, регламентирующая образовательный процесс и управление в лицее для одаренных детей. • эффективная организационная структура, основанная на принципе делегирования полномочий и открытого участия в принятии решений • оперативность организационной коммуникации и принятия решений • своевременное ресурсное обеспечение • расширение возможностей для предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями детей и их родителей • информационное обеспечение организации образовательного процесса и управления им 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить нормативно-правовое пространство для организации образовательного процесса в Томском физико-техническом лицее. • распределить функции, разработать и внедрить организационную структуру лицея. • разработать и внедрить образовательную программу лицея (учебный план и пр.), комплекс услуг дополнительного образования, штатное расписание, должностные инструкции, и другие нормативные акты регламентирующие основные процессы • создать и организовать работу общественно-государственных органов управления согласно Уставу Томского физико – технического лицея. • создать и обеспечить оперативную работу сайта лицея.
<p style="text-align: center;">Кадровые:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплектование лицея высококвалифицированными педагогами (по завершению реализации программы все педагоги должны иметь первую и высшую категории) • система непрерывного профессионального развития педагогов, включая повышение квалификации и переподготовку • стимулирование качества и результативности педагогического труда 	<ul style="list-style-type: none"> • разработать процедуру подбора и приема педагогических кадров, готовых к работе в элитном образовательного учреждении. • разработать и внедрить систему оценки педагогического труда, процедуры аттестации в соответствии с целями и задачами лицея и профессионального развития педагогов • разработать план повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с программой развития лицея, индивидуальных проблем и потребностей педагогов • организовать внутренние семинары по проблемам формирования коммуникативной культуры • организовать проектную и исследовательскую деятельность педагога

<p>Психолого–педагогические:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая поддержка процесса адаптации обучающихся. • формирование организационной культуры лицея.. • мотивация и стимулирование самоопределения и самореализации детей в культурно-образовательном пространстве лицея, города, региона, страны, мира. • оказание посредничества и поддержки в конфликтных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • разработать программу адаптации обучающихся на этапе приема в лицей и выпуска из него. • разработать механизмы эффективного индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся. • ввести технологию «портфолио». • внедрить систему психолого-педагогического мониторинга и диагностики компетентностей. • обеспечить поэтапный переход к индивидуальным образовательным программам. • сформировать нормы поведения в конфликтных ситуациях с учетом специфики коллектива лицея
<p>Методические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • научно–методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса • сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-просветительскими, научными и методическими учреждениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить учебный процесс современными учебно-методическими комплектами, отвечающими требованиям образовательной программы элитного образовательного учреждения. • внедрить и эффективно использовать для достижения обозначенных в образовательной программе результатов современные образовательные технологии, в том числе информационные. • организовать экспертизу учебных программ, а также использование образовательных технологий. • разработать и внедрить программу мониторинга образовательных результатов
<p>Материальные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • финансирование в соответствии с затратами на реализацию образовательной программы элитного образования, включая бюджетные и другие источники • современная учебная материально–технической база, обеспечивающая реализацию образовательной программы лицея • высокий уровень комфортности для проживания и организации образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • разработать паспортизацию учебных кабинетов на основе образовательной программы • составить план материально-технического оснащения лицея. • составить сметы для ремонтных работ комнат для проживания и учебных кабинетов • разработать перспективный бюджет лицея с учетом бюджетных и внебюджетных поступлений

Для совершенствования системы отбора учащихся и развития элитного образования на базе Томского физико-технического лицея необходимо решить несколько задач, представленных в таблице:

<i>задача</i>	<i>форма реализации</i>	<i>результат</i>
Разработать требования к уровню обученности в предметных областях математика, физика и русский язык	Современные контрольно-измерительные материалы по предметам русский язык, математика и физика для вступительных испытаний	Высокий уровень знаний по математике, физике и русскому языку у поступивших в лицей
Разработать механизм оценивания достижений соискателей как в академических, так и в неакадемических областях	Положение конкурса «Портфолио»; Система рейтинговой оценки достижений;	Потенциальная готовность поступивших к самоактуализации в различных сферах деятельности; Высокий уровень социальной активности
Организовать работу с представителями всех муниципалитетов по конкурсному отбору	Использование информационно-организационного ресурса отдаленных муниципалитетов	Заинтересованность муниципальных властей в обучении детей района в элитном образовательном учреждении
Подготовить Информационно-просветительскую компанию для широкой общественности	Разработка сайта лицея; Система использования PR – технологий по формированию имиджа лицея	Осведомленность большого количества законных представителей (родителей) обучающихся Томской области о возможностях получения элитного образования
Провести маркетинговое исследование среди потребителей элитного образования	Определить образовательный заказ и специфику элитного образования	Индивидуальные образовательные программы и система качественного предоставления дополнительного содержания образования
Сформировать имидж успешно развивающегося элитного учреждения образования	Проект «Имиджевая политика Томского физико-технического лицея»	Увеличение количества желающих получать образование в Томском физико-техническом лицее.

Системные мероприятия по реализации Программы развития

1. «Проект «Исследовательская и проектная деятельность лицейстов в современном образовательном пространстве»

В современных социально – экономических условиях развития России одной из приоритетных задач, решаемых педагогической теорией и практикой, является проблема исследовательской и проектной деятельности учащихся. Положительный опыт исследовательской и творческой деятельности школьников в значительной мере определяет ценностные ориентации ребенка, его отношение к миру.

Направленность проекта

Значимость исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе определяется такими факторами жизни современного российского общества как значительное увеличение скорости информационных потоков, возрастание роли исследовательской и экспертной подготовки и обеспечение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений, самой ситуацией реформирования российского образования.

Проект ориентирован на формирование основных черт интеллектуальной, творческой личности. Формирование целостного мировоззрения и способностей к научному и инженерному мышлению.

Ведущие идеи проекта

Развивать систему научно-исследовательской, проектной деятельности педагогов Лицея и лицейстов по маршруту. «Лицей – ВУЗ – наука»

- Формировать научно-исследовательскую культуру школьников в процессе учебной и вне учебной работы.
- Развивать систему научно-методической работы каждого педагога и лицея в целом.
- Совершенствовать исследовательские умения педагогов и учащихся, занятых исследовательской работой.
- Привлекать больше учащихся к проведению учебно-исследовательской работы, как в рамках изучения школьных предметов, так и осуществлении оригинальных исследований и проектов.
- Стимулировать участие лицейстов в открытых конкурсах ученических проектов и работ исследовательского типа.
- Организовано Научное лицейское общество (НЛО).
- Организовывать учебные экскурсии в отраслевые институты.
- Привлекать преподавателей ВУЗов к работе с учащимися лицея.
- Научное руководство исследовательскими работами лицейстов.
- Разработка программ углубленного изучения предметов.
- Подготовка лицейстов к олимпиадам различного уровня.
- Использование потенциала ТГУ для проведения лабораторных работ повышенной сложности.

Цель проекта

Создание интеллектуально насыщенной среды, освоение национальных и общечеловеческих культурно-исторических ценностей, а также предоставление каждому учащемуся максимальных возможностей для самообразования, самовоспитания, самосовершенствования.

Освоение учащимися системы знаний и приемов самостоятельной творческой познавательной деятельности. Подготовка учащихся лица к продолжению образования в высших учебных заведениях.

Занятие исследовательской и проектной деятельностью определяет формирование социальной, коммуникативной, информационной компетентностей, готовности работать в условиях неопределенности информации, способности осуществлять осознанный выбор и нести ответственность.

Участие в исследовательской и проектной деятельности способствует раскрытию творческого потенциала учащегося, а так же формирует его готовность к самостоятельной работе.

Временные рамки проекта

2011г. – 2012г. - Этап выявления образовательного запроса учащихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности. Составление новых нормативно правовых актов.

2012– 2013- г.г. – практический этап. Проектирование исследовательской системы учащихся. Формирование инфраструктуры, обеспечивающей исследовательскую и проектную деятельность учащихся, взаимодействие лица с научными, исследовательскими, образовательными учреждениями г.Томска.

2013– 2014г.г. – обобщающий этап. Внедрение системы проектной и исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающей повышение доступности качества образования, предоставляемого лицом.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение высокого результата образовательного процесса, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования.
- Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива.
- Организация мониторинга результатов образовательного процесса.
- Высокий результат образовательного процесса.
- Увеличение социальной активности учащихся

Критерии реализации проекта

- Высокий результат образовательного процесса, проявляющийся как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования.
- Учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему.
- Формирование научного и инженерного стилей мышления, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний.
- Высокая результативность участия лицеистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.
- Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в ведущих ВУЗах страны.
- Высокая положительная динамика социальной активности лицеистов.

2. Проект «Социализация»

Концепция модернизации российского образования определяет как важную задачу современной школы «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержку наиболее одаренных детей и молодежи». Таким образом, приоритетным направлением работы педагогического коллектива лицея становится создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и реализации способностей детей. Для реализации данного направления необходимо решать актуальную задачу: каким должно быть школьное пространство, не сводимое только к классно-урочной системе, а дающее возможность развития и реализации детских способностей.

Направленность проекта

- Формирование гражданско-патриотического сознания,
- Развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Развитие познавательных интересов, потребность в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
- Социализация учащихся, подготовка их к жизни, в сложных условиях современности.

Ведущие идеи проекта

Основные виды деятельности:

- Образовательная: поиск и использование необходимой информации, самостоятельное чтение, просмотр познавательных фильмов и пр.;
- Трудовая: организация быта, выполнение практических заданий, освоение трудовых операций, в том числе необходимых для работы в современных организациях, где значительная работа осуществляется в офисе;
- Общественная: участие в работе органов самоуправления, социальных проектах;
- Художественно-эстетическая: конкурсы талантов, концерты для детей детских садов, организация праздников.
- Спортивная: соревнования, в том числе с представителями других образовательных учреждений, спортивные праздники, пр.

Основные **воспитательные задачи**:

- Создание условий для формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни;
- Развитие способностей каждого ребенка и создание условий для их активной реализации;
- Формирование норм гуманистической морали (доброты, милосердия, толерантности, культуры общения);
- Проявление потребностей обучающихся в здоровом образе жизни и семейном благополучии.

В лицее работают следующие объединения:

Совет старшеклассников - развитие лидерских качеств

Детская организация «Я + Ты» - организация системы самоуправления.

«Пресс-центр» - реализация творческих способностей уч-ся посредством знакомства с основами журналистики.

«Клуб дебатов» - общественно-аналитическое направление. Развитие коммуникативных способностей, умение вести дискуссию.

«Театр» - развитие художественных, эстетических, культурных и коммуникативных навыков посредством театрального искусства.

«Танцевальная студия» - развитие творческих способностей посредством искусства хореографии.

«Музыкальная гостиная» - развитие творческих способностей посредством музыки.

«Литературная гостиная» - привитие литературного вкуса, интереса к чтению, развитие литературных способностей.

«Художественная студия» - развитие эстетического вкуса, приобщение к миру живописи.

«Спортивные игры» - формирование командного духа.

«Робототехника» - формирование инженерного мышления, развитие творческих способностей.

Цель проекта

Гармоничное развитие обучающихся Лицея (в том числе, нравственное, с приоритетом общечеловеческих ценностей, эстетическое, интеллектуальное, физическое). В структуре данного проекта учтена основная концепция деятельности нашего учебного заведения, а именно – создание максимально благоприятных условий для развития личности, ее гражданского и духовного становления.

Временные рамки проекта

2011 -2012 г.г. – Закрепление состоявшихся традиций, дальнейшее совершенствование форм работы, создание актива, составление основных правил и норм существования «Клуб дебатов», разработка программ и правил.

2012 -2013 г.г. – практический этап. Создание «ядра», основы детского объединения «Я + Ты» и на его основе создание системы детского самоуправления. Расширение технической базы «Пресс – центра». Выпуск изданий «Ученые заметки», «Литературный альманах». Участие в конкурсах, фестивалях. Выпуск спектаклей.

2013-2014г.г. – обобщающий этап. Отчет, анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

Ожидаемые результаты

Развивать и совершенствовать систему работы по вышеуказанным направлениям в рамках проекта «Социализация».

Предоставить возможность выбора видов и форм творческой деятельности, самореализации личности посредством участия в мероприятиях, экскурсиях, походах, экспедициях, творческих объединениях.

Привлечение большего числа лицеистов к участию в различного вида конкурсах, турнирах, фестивалях, первенствах, социальных проектах и акциях города.

Организация встреч с лицеистами интересных и известных людей, способных повлиять на мировоззрение и позитивное формирование личности учащихся.

Привлечение лицеистов к участию в составлении программ и планов различных мероприятий, к участию в их подготовке и проведении, совершенствуя систему самоуправления.

Критерии реализации проекта

Положительная динамика социальной активности лицеистов

- умение занимать самостоятельную позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- умение работать в группе, улаживая разногласия и конфликты;
- умение самостоятельно решать учебные проблемы, генерировать новые способы решения задач и ситуаций;
- умение ориентироваться в различных базах данных и получать из них необходимую информацию;
- умение использовать новые информационные технологии и средства коммуникации.

3. Проект «Школа методиста»

Суть работы с педагогическим коллективом заключается в создании системы непрерывного педагогического образования, создании условий для профессионального развития, повышения квалификации педагогов и рассматривается как приоритетное направление развития лица, обеспечивающее позитивное развитие всех других направлений.

Направленность проекта

Профессиональное развитие и повышение квалификации понимается нами как приращение образования личности преподавателя через углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности, психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей педагогов и изменений в образовательной сфере.

Ведущие идеи проекта

Создание условий для раскрытия и развития педагогического таланта; осуществления научно-исследовательской и творческой деятельности, профессионального роста, реализации авторских педагогических концепций, внедрения передового и инновационного педагогического опыта. дает возможность профессионалу стать более гибким и мобильным, приспособленным к внешним изменениям, конкурентоспособным. Благодаря активному участию в методической работе педагог сохраняет и закрепляет свое положение в школе.

Система непрерывного профессионального развития способствует достижению педагогом желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру. Методическая служба играет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь максимального удовлетворения в педагогической профессии.

Для работы с педагогическими кадрами важна не только корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования, но и адаптирующие и социализирующие функции.

Цель проекта

Система непрерывного профессионального развития направлена, в первую очередь, на создание атмосферы заинтересованности и рост педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. В связи с этим, задачами становятся:

- информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышения их квалификации до уровня в зависимости от индивидуальных особенностей, профессиональных возможностей, творческого потенциала, мобильности;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной, опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности членов педколлектива.

Тактические задачи	Условия решения задачи
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить условия для непрерывного профессионального развития педагогов, в соответствии с требованиями к преподавателю лицея, через организацию ПК, проектную и исследовательскую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка лицейской модели системы непрерывного педагогического образования • Организация внутришкольных обучающих, разработческих, аналитических, рефлексивных семинаров; организация обучения педагогов в системе ПК г. Томска; • Определение способов презентации и тиражирования позитивного психолого-педагогического опыта педагогов
<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для перехода на НСОТ Разработать механизмы активного участия педагогов в грантовой и научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации изменений в практике: определение способов мотивирования и поощрения проявленных инициатив • Стимулирование, развитие и поддержка образовательных инициатив педагогов, в лицее на административном, научно-методическом, психолого-педагогическом уровнях.
<ul style="list-style-type: none"> • Эффективно использовать в процессе обучения современные информационные технологии. 	<p>Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов за счет разных форм (внешних, внутренних) повышения квалификации, организации проектно-исследовательской работы в школе, включение в городские творческие группы, сотрудничество с вузами г. Томска.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на системное использование в учебном процессе современных образовательных технологий и методик, в том числе информационно-коммуникационных 	<p>Развитие культуры обобщения и диссимилиации педагогического опыта в разных формах: оформление авторских программ, научно-исследовательских текстов, печатных материалов для публикации в сборниках научно-методических статей и СМИ.</p>

Временные рамки проекта

2011 -2012 г.г. – Диагностика готовности к инновациям, рефлексия своего педагогического опыта. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизацию его деятельности в опытнической, исследовательской, поисковой работе; повышение престижа творчески работающих учителей. Интеграция усилий всех членов педагогического коллектива через общие цели и ценности.

2012 -2013 г.г. – практический этап. Организация деятельности и создание условий для профессионального роста. Постоянно действующий семинар, конкурсы методических разработок, участие в конференциях.

2013-2014г.г. – обобщающий этап. Издание сборника методических разработок. Повышение квалификаций (аттестация на 1 и высшую категории), открытые мероприятия городского и областного уровня.

Ожидаемые результаты

Широкий спектр элективных и факультативных курсов, которые разработает педагогический коллектив в рамках лицейского компонента, будет отличаться: практикоориентированностью и мобильностью в соответствии с проявленными образовательными потребностями обучающихся, в связи с этим перечень элективных и факультативных курсов будет меняться, однако при разработке образовательных программ педагоги будут ориентироваться на метапредметный уровень содержания образования, формирующий ключевые образовательные компетентности.

Критерии реализации проекта

- изучение и понимание педагогами всех нормативных программно-методических документов;
- активное внедрение и использование достижений и рекомендации психолого-педагогической науки;
- изучение и внедрение развивающих технологий в рамках личностно ориентированного образования;
- создание сплоченного коллектива единомышленников, сохраняющих добрые традиции лицея;
- диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;
- формирование здорового микроклимата в лицее, выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе;
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных, личностно-нравственных качеств членов коллектива, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

5. Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

Направленность проекта

- Консультативная психолого-педагогическая поддержка
- Благожелательная, уважительная атмосфера
- Адекватное оценивание знаний
- Комфортные условия в процессе обучения
- Признание индивидуальных особенностей сознания
- Консультации квалифицированных психологов
- Забота о здоровье

Ведущие идеи проекта

- Формирование гибких, адекватных ситуациям вариантов поведения при сохранении своей внутренней позиции,
- Формирование системы ценностей, обогащающей развитие личности и соответствующее современным социальным условиям и требованиям.
- Формирование навыков общения, наиболее эффективных для достижения целей и наиболее конгруэнтных личности данного человека, которые должны реализовываться через:

- целевые экспресс-группы (по запросам, по выявленным проблемам): преодоление повышенной агрессивности, преодоление изоляции, выхода из роли "аутсайдера" и пр.
- поддерживающие группы: группы формирования намерения и его осуществления, группы типа "решение – реализация" (достижение повышенных успехов в образовании)
- обучающие программы: самоконтроль, саморегуляция.
- развивающие программы локально-прикладного (учебного) характера: самостоятельности мышления, креативных способностей и формирование потребностей в данных видах деятельности.
- развитие личности соответственно поставленным задачам, плюс развитие самостоятельности в принятии решений, принятии ответственности за свои решения, осознанный выбор целей и ценностей, принятие себя и других, самоанализ и саморазвитие.
- тесты-актуализаторы: актуализация потенциальных возможностей, по каким-либо причинам не реализовавшимся до данного момента (с последующим посещением одной из вышеперечисленных групп).
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, преподавателей.

Цель проекта

Цель деятельности психолого-педагогической службы: **личностный рост всех участников образовательного процесса** в контексте любых видов и форм работы учителей, воспитателей, психолога и социального педагога.

Личностный рост воспитанников выражается через активизацию потенциальных возможностей и адекватной адаптации к учебному процессу, через формирование навыков и потребностей в самосознании, саморазвитии, ответственности и личностно осознанной системы мировоззрения.

Личностный рост преподавателей реализуется через профессиональный рост, развитие самосознания и социальных навыков, конгруэнтных современным задачам образования, через формирование эмпатийного поля, как способа личностно-обогащенной образовательной среды.

Личностный рост родителей учащихся реализуется через формирование адекватно-позитивных взаимоотношений с ребёнком, преподавателями и лица в целом, как социальным институтом общества, через формирование и развитие творческого анализа этого процесса.

Временные рамки проекта

2011 -2012 г.г. – этап анализа педагогических ситуаций и формулировки проблем.

2012 -2013 г.г. – практический этап. Реализация частных программ психолого-педагогического сопровождения в урочной и внеурочной практике. Отработка батареи мониторинговых средств.

2013-2014г.г. – обобщающий этап. Создание службы психолого-педагогического сопровождения, обеспеченной всем необходимым инструментарием, материально-технической базой и концепцией развития службы.

Ожидаемые результаты

- Выбор диагностических средств выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся.
- Воспитание «внутреннего человека», склонного к самосовершенствованию и самодеятельности через формирование рефлексивного пространства.

- Предоставление возможности, в случае изменения образовательных приоритетов, получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь с последующей коррекцией личностной траектории образования.
- Сохранение психологической комфортности, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Психологическое сопровождение семейного воспитания.

Критерии реализации проекта

Критериями реализации проекта мы считаем не только обеспечение необходимых условий для комфортного и эффективного осуществления образовательного процесса, но и создание системы психолого-педагогического мониторинга.

Система оценки качества образования, являясь многомерным и протяженным по времени процессом, результаты которого должны быть проанализированы, интерпретированы и сохранены, становится полезной и востребованной на всех уровнях управления образованием.

- Для администрации лицея – это средство оценки эффективности педагогической деятельности учителей, получение объективной информации о результатах работы лицея.
- Для преподавателя – это возможность получения информации о качестве усвоения лицеистами образовательных программ и их продвижении в своем развитии, эффективности применения тех или иных технологий, методик и средств обучения.
- Для лицеистов - сигнал об уровне усвоения той или иной образовательной темы, получение информации о своем образовательном рейтинге.
- Для родителей – получение информации о качестве образования, предоставляемого лицеем.

Наличие такого набора диагностических средств даст возможность осуществлять лонгитюдное исследование и проводить необходимую коррекцию форм, методов и средств образования.

6.

Проект «Одаренный ребенок».

Направленность проекта

Целью открытия физико-технического лицея является организация принципиально новой образовательной среды, способной обеспечить достижение уровней элитного образования. Это было обусловлено тем, что отличительной чертой современного общества является высокий уровень наукоемких технологий и их доминирование в экономике развитого государства. Именно поэтому задача поиска, отбора, поддержки и развития одаренных детей в области физико-математической и технической направленностей становится очень актуальной.

Ведущие идеи проекта

Уникальность (новизна) лицея определяется следующими характеристиками:

- *академическая программа лицея превосходит государственный стандарт по*

сложности. Здесь уделяется внимание не только умственному развитию, но и спорту, музыке, театральному искусству, развитию творческих способностей и талантов ребенка, развитию командного духа и лидерских качеств, а также созданы условия для *развития личности, способной к инновационному поведению* в инновационной экономике Томской области.

- *наличие изначального уровня одаренности каждого учащегося*, что предполагает индивидуальный отбор обучающихся.
- *лицей работает в режиме полного дня*, что дает возможность организации углубленного и расширенного содержания образования.
- на территории лицея расположены: учебный корпус, столовая, спальный корпус для обучающихся муниципалитетов Томской области и соседних регионов, игровое поле. Учебный процесс обеспечен необходимыми техническими средствами – компьютеры, интерактивные доски, медиапроекторы.
- максимальное использование *потенциала ряда социальных партнеров и будущих работодателей*, прежде всего – резидентов ТВЗ, как базы для организации социальных и учебно-производственных практик; использование кадровых и технических ресурсов вузов города Томска.
- лицей является открытой системой непрерывной подготовки кадров для инновационной экономики (на основе индивидуальных образовательных программ, включающих целевую контрактную подготовку в вузах г.Томска) и реализует следующие формы образования:

-региональная модель сетевого элитного образования с использованием дистанционных образовательных технологий (очно-заочная школа для обучающихся муниципалитетов Томской области и соседних регионов, центр подготовки к олимпиадам)

- оптимальная модель взаимодействия «Власть-Бизнес-Образование»;

- международная образовательная модель.

Обеспечение данных характеристик не возможно на основе принципов традиционного образования, отсюда организацию деятельности лицея выстраиваем на основе принципов элитного образования. При этом мы исходим из понимания следующего: как развитие инновационной экономики не может быть обеспечено традиционными технологиями, так и развитие элитного образования не может быть обеспечено традиционными технологиями, как педагогическими так и организационно-управленческими.

Цель проекта

В связи с этим, целью образования в учреждении декларируется - максимальное развитие способностей личности каждого обучающегося в полном соответствии не только с современными задачами социально-экономического развития Томской области, но и опережающим прогнозом будущего образа Томской области, Сибирского региона.

Цели определяют решение следующих задач:

- предоставить возможности для варьирования экспериментального учебного плана; обеспечение максимального развития одаренности каждого учащегося в рамках реализации индивидуальных образовательных программ, в которых *соотношение базового компонента и развивающего составляют 40\60;*
- обеспечить практическую ориентацию образовательного процесса с введением новых технологий образования;
- интенсифицировать процесс рефлексии и саморефлексии инновационной деятельности, педагогического мониторинга (внутреннего и внешнего);
- активно использовать возможности ресурсного обеспечения, в том числе бюджетных

- и внебюджетных источников финансирования;
- активизировать внутренние и внешние интеллектуальные резервы, в том числе за счёт привлечения к научному обоснованию инновационной работы учёных вузов и академических учреждений
- обеспечить завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения обучения в соответствующей сфере профессионального образования.

Временные рамки проекта

2011 -2012 г.г. – этап анализа педагогических ситуаций и формулировки проблем.

Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- обучение через методическую учебу, педсоветы самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2012 -2013 г.г. – практический этап.

- тщательный отбор педагогических кадров;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

2013-2014г.г. – обобщающий этап.

- создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся в различных сферах их жизнедеятельности
- создание высоко комфортных материально-технических условий для обучающихся, превышающих традиционные нормативы обеспечения;
- разработка и реализация модели финансового обеспечения, сочетающей элементы бюджетного, межбюджетного, коммерческого финансирования.

Ожидаемые результаты

- 1.Повышение качества образования основного и дополнительного блока.
- 2.Изменение шкалы социальных ценностей обучающихся лица на увеличение значимости знаний.
- 3.Создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества.
- 4.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Издание исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

Критерии реализации проекта

Обществу нужно подрастающее поколение, которое, помимо знаний о природе, владеет знаниями о способах различных видов деятельности и их осуществления, имеет опыт творческого созидания.

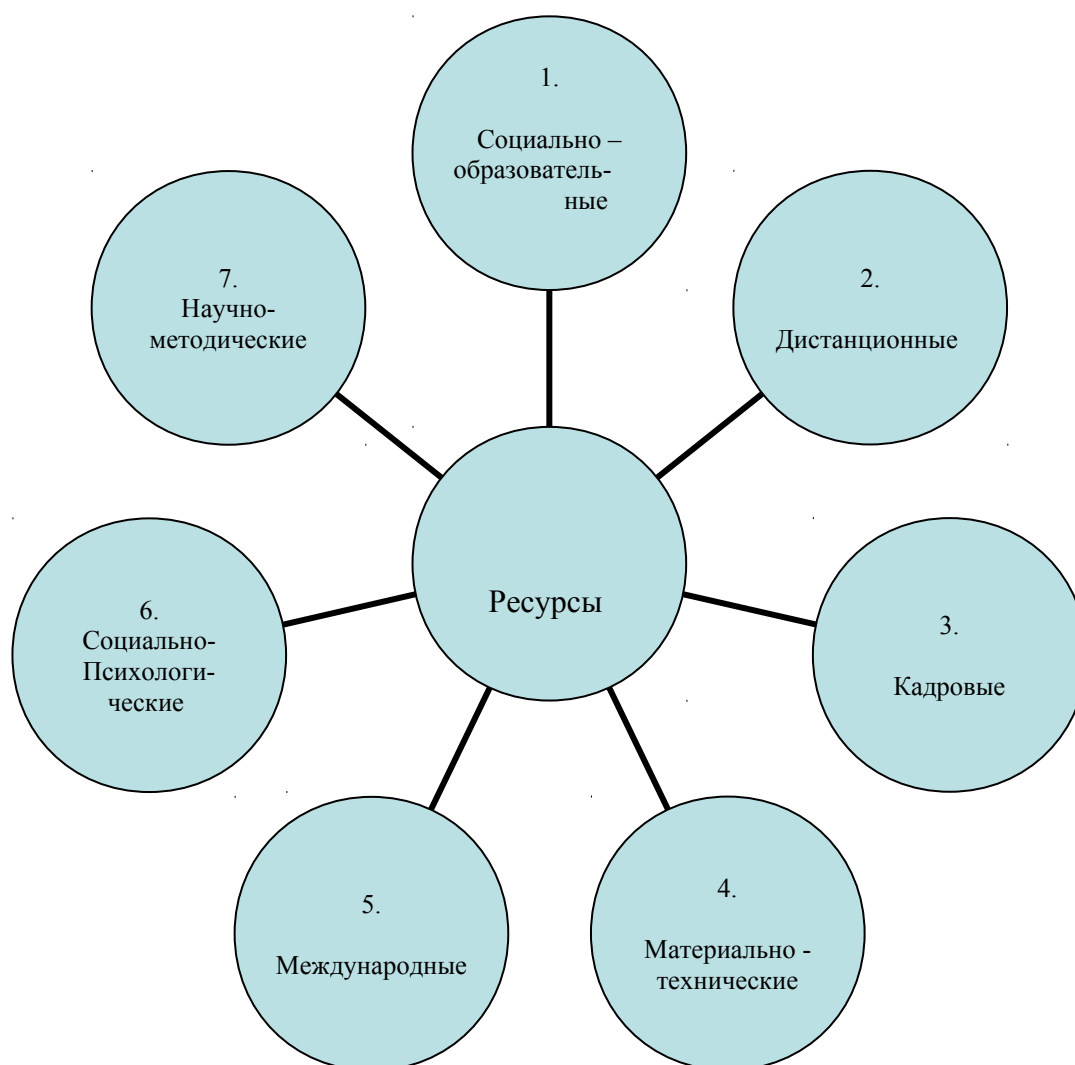
Критериями эффективности проекта считаем наличие у обучающихся ключевых компетентностей (то есть учащийся должен быть способен самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для него проблем).

Школьники приобретут навыки наблюдать, сопоставлять факты, видеть проблему, ее решение, читать учебник, научно-популярные книги и журналы, находить нужную информацию, стараться воспользоваться ею на практике, объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязь, то есть решать познавательные проблемы

А в конечном итоге, дети научатся решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, принятия решений, организации совместной деятельности и т.д.), то есть самостоятельно действовать в ситуациях с различной степенью неопределенности. Произойдет улучшение качества подготовки выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

Решение вопроса видится нам в творческом сближении среднего и высшего образования на основе развития мотиваций к выбору сферы деятельности, условий для развития у лицеистов творческих способностей, интереса к познанию, обеспечение возможности поиска приложения своего таланта и способностей, обеспечение уровня подготовки учащихся, отвечающего требованиям компетентного подхода к оценке качества образования;;

Ресурсное обеспечение развития



1. Кадровое обеспечение. Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – «мотор» развития лица. Планируется повышение квалификации педагогов в контексте концепции учреждение и аттестация педагогов на первую и высшую категории. Поддержка и создание условий молодым специалистам – аспирантам в подготовке и защите диссертационных исследований.

2. Материально-техническое и финансовое обеспечение. Материально-техническая база лица позволяет ставить амбициозные цели. Классы, кабинеты, учительская, библиотека, оснащены учебным оборудованием и оргтехникой, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии. Лицей построил такие партнерские отношения с общественностью, что за счет благотворительной деятельности, лицей может выполнять различные целевые программы и проекты. В лицее работает система поддержки инициатив лицеистов. За счет разносторонней финансовой и материальной поддержки программа развития выглядит вполне реальной и долгосрочной.

3. Организационно-управленческое и партнерское обеспечение. Задачи, связанные с развитием лицея, невозможно ставить в отдельно взятом учреждении. Без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. У лицея установлены прочные связи с ТГУ, институтом инноватики ТУСУРа, бизнес-компаниями, которые готовы выступать стратегическими партнерами лицея.

Мы предполагаем включение представителей науки и общественности, бизнеса и высшей школы в реализацию программы развития школы.

В новой редакции Устава лицея заложены механизмы управления, предполагающие сочетание принципов единоначалия с демократическим характером принятия решений.

4. Социально - психологическое обеспечение.

Мы понимаем под психологическим обеспечением развития лицея не только психокоррекцию развития, снятие стрессов и конфликтов, консультации педагогов, проводимые психологами, но и создание в лицее такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии. Для этого психологическая практика должна стать не уделом отдельно взятых профессионалов, а сферой деятельности всего коллектива.

Для создания такой атмосферы у социально-психологической службы лицея есть все ресурсы. Главная цель деятельности социально-психологической службы лицея – создание такой системы психолого-педагогического сопровождения школьников, которая наиболее полно способствует успешному обучению и развитию интеллектуального и творческого потенциала детей. В рамках сотрудничества с факультетом психологии ТГУ лицей ориентируется на личностно ориентированную педагогику.

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с родителями обучающихся, так как поведение и учеба ребенка в большой степени зависят от обстановки в семье. На основании обследований семей были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт лицея.

Сдерживающие факторы. Препятствия и пути их преодоления.

Предполагаем, что реализация Программы развития может сдерживаться следующими факторами:

- **во-первых, неподготовленностью технико-технологических условий, материальной базы** (особенно учитывая возраст зданий, недостаточно комфортные условия, состояние оснащения ведущих кабинетов физики, химии, биологии и т.д.);
- **во-вторых, человеческий ресурс** – не готовность к такого рода изменениям в образовании части педагогического состава, возможное противодействие инновациям со стороны родительской общественности, лицеистов, начавших свое образование в Мариинской гимназии., недостаточное вовлечение общественности;
- **в-третьих, - такой тип традиционной организации школьного учебного процесса,** который не позволяет учащимся стать субъектами собственного учебного процесса, так необходимые для адаптации к изменяющимся запросам общества;
- **в-четвертых, – информационная, методическая и организационная необеспеченность** процессов создания единой информационно- педагогической среды;
- **в-пятых, недостаточное** для проведения политики инновационного развития текущее финансирование.

Экономическая эффективность Программы заключается в целевом расходовании бюджетных средств. Финансирование приоритетных направлений развития, своеобразных «точек роста» позволит создать оптимальные условия обучения для детей осваивающих

программы профильного и углублённого изучения отдельных предметов и выработать механизмы повышения качества лицейского образования в целом.

Социальная эффективность от реализации Программы заключается в удовлетворенности обучающихся и их родителей уровнем организации образовательного процесса и качеством условий обучения, а также в повышении уровня профессионального самоопределения выпускников Лицея.

№.№	Наименование	Сумма	Год
1. Социально – образовательные условия			
1.	Использование образовательных ресурсов ВУЗов (преподаватели, музеи, лаборатории)	-	2011-2014
2.	Использование ресурсов областных музеев, театров, филармонии.	-	2011-2014
4.	ТВЗ	-	2011-2014
5.	Школьный университет	-	2011-2014
6.	Общественные организации и СМИ.	-	2011-2014
ИТОГО		-	
2. Дистанционные			
2.	Дополнительное образование для одаренных детей города, области и других регионов.	-	2012-2014
3.	Очно – заочная подготовка участников олимпиад.	-	2011-2014
ИТОГО		-	
3. Кадровые			
1.	Непрерывное профессиональное развитие педагогов, включая повышение квалификации, стажировки и переподготовку.	300 000 руб.	2011-2014
2.	Стимулирование качества и результативности педагогического труда	3 млн. руб.	2011-2014
ИТОГО		3300 000 руб.	
4. Материально – технические			
1.	Необходим капитальный ремонт зданий.	40 млн.руб.	2011-2014
2.	Современная учебная материально–технической база, обеспечивающая реализацию образовательной программы гимназии (Оборудование кабинетов, лабораторий, теле- радиостудии).	5 млн.руб.	2011-2013
4.	Высокий уровень комфортности для проживания и организации образовательной деятельности	600 000 руб.	2011-2013
5.	Спортивный комплекс с бассейном.	50 000 000 руб.	
ИТОГО		95 600 000 руб.	
5. Международные			
1.	Приглашение в гимназию преподавателей из зарубежных стран - носителей языка: немецкого, английского, китайского.	-	2012-2014
2.	Командировки преподавателей за границу по обмену опытом работы.	-	2012-2014
3.	Международный обмен учащимися.	-	2012-2014

4.	Обучение иностранных учащихся в лицее.	-	2013-2014
ИТОГО		-	
6. Социально - психологические			
1.	Программы компьютерной обработки блоков психологических тестов.	100 000 руб.	2011-2012
2.	Социально - психологический центр.	350 000 руб.	2011-2012
ИТОГО		450 000 руб.	
7. Научно –методические			
1.	Обеспеченность учебного процесса современными учебно-методическими комплектами, отвечающими требованиям образовательной программы элитного образовательного учреждения, программное обеспечение по предметам.	500 000 руб.	2011-2013
2.	Внедрение и эффективное использование для достижения обозначенных в образовательной программе результатов современных образовательных технологий.	-	2011-2014
3.	Аудиовизуальное оснащение аудиторий.	300 000 руб.	2012-2013
4.	Своевременное ресурсное обеспечение.	-	2011-2014
5.	Расширение возможностей для предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.	-	2011-2014
6.	Информационное обеспечение организации образовательного процесса и управления им (подписные издания, комплектование библиотечного фонда...)	500 000 руб.	2011-2014
ИТОГО		1 300 000 руб.	
ВСЕГО		100 650 000 руб.	2010-2012

Управление развитием

Сложившаяся управленческая модель позволяет принимать адекватные современной ситуации решения, совершенствовать приоритетные направления деятельности лицея.

Система советов и процедур позволяет каждому участнику образовательного процесса влиять на принятие решений и их реализацию. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления. Высшим органом управления, определяющим стратегию развития, является Совет лицея.

Дальнейшее развитие управленческой модели видим в совершенствовании работы каждой управленческой структуры в отдельности, создании механизма координации усилий всех управленческих структур с целью выработки управленческих решений, обеспечивающих эффективное развитие лицейской образовательной модели и достижения стратегической цели.

Критерии эффективности реализации Программы развития

- Переосмысление миссии, целей лицея, особенностей его деятельности всеми участниками образовательного процесса.
- Высокая результативность обучения, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового), качества выступлений лицеистов на конкурсах и олимпиадах различного уровня, поступаемости в ВУЗы выпускников лицея.
- Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса (лицеисты, педагоги, родители) качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемая путем опросов.
- Самоопределение большинства лицеистов выпускных классов как предпосылка их социально-значимой самореализации.
- Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и лицеистов.
- Постоянное совершенствование системы личноно – ориентированного обучения, расширение видов и форм учебной и внеучебной деятельности лицеистов.
- Рост авторитета лицея в глазах общественности города и области.

Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации Программы развития является достижение заявленных подцелей программы и продвижение к стратегической цели.

Развивающаяся лицейская модель позволит:

- сформировать у педагогов и учеников представление об образовании как о системе практик развития и саморазвития;
- увеличить количество инновационных образовательных практик, повысить качество образовательных и воспитательных услуг;
- усилить влияние лицея как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду Томска и области;
- установить активные партнерские отношения с учреждениями образования, науки, бизнеса, власти.

Разрабатывая Программу развития, мы рассчитываем, что к концу ее реализации наш лицей создаст условия для построения каждому воспитаннику собственной образовательной траектории, построит образовательную среду, необходимую для сохранения и развития уникальности личностных черт каждого ребенка, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией, в соответствии с их вариативной мотивацией, их реальными и весьма дифференцированными интересами, склонностями и способностями. Это позволит удовлетворить образовательный запрос разных категорий населения Томской области на повышенный уровень сложности обучения и получение дополнительного образования в элитном образовательном учреждении.

Мониторинг реализации программы развития

1. В лицее будет создан Информационно-аналитический центр (ИАЦ), в задачи которого входит:

- создание электронной базы данных;
- разработка системы мониторинга учебного и образовательного процессов;
- составление аналитических материалов для администрации лицея, для советов лицея.

2. Мониторинг, то есть, отслеживание процесса реализации программы – это функция не одного ИАЦ. Этим должны заниматься все субъекты управленческой структуры.

Поэтому важно, чтобы работала вся образовательная модель лицея. Видами мониторинга в таком случае являются следующие:

- общественные экспертизы, публичные слушания, диспуты и лицейские дебаты;
- защиты проектов развития лицея, классов.

Участие лицеистов, педагогов, партнеров, управленцев в коллективном проектировании и анализе реализации принятых решений позволит составить объективную картину происходящего. В противном случае мониторинг превратится в узкий вид работы по сбору материалов и предоставлению отчетов.